

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR**

**SEDE CENTRAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN I Y II CICLO**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

**ANÁLISIS DE LAS DIFERENTES TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS DESARROLLADAS EN EL ÁREA SOCIO AFECTIVA Y  
EMOCIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA  
LOGRAR UNA CONVIVENCIA POSITIVA EN EL CENTRO EDUCATIVO  
OJO DE AGUA.**

**PROponentes:**

- **Karina Agüero Valerio**
- **Yirlén Blanco Corrales**
- **Noily Solano Abarca**

**ABRIL, 2020**

## DECLARACIÓN JURADA N°1

Yo, Noily Solano Abarca alumna de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy la autora intelectual del proyecto de grado titulado:

**Análisis de las diferentes técnicas y estrategias metodológicas desarrollada en el área socioafectiva y emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una convivencia positiva en el centro educativo de Ojo de Agua.**

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

San Isidro de El General, Pérez Zeledón. A los dos días del mes de abril del dos mil veinte.

---

Noily Solano Abarca

Cédula 1 1356 0312

## DECLARACIÓN JURADA N°2

Yo, Karina de los Ángeles Agüero Valerio alumna de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy la autora intelectual del proyecto de grado titulado:

**Análisis de las diferentes técnicas y estrategias metodológicas desarrollada en el área socioafectiva y emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una convivencia positiva en el centro educativo de Ojo de Agua.**

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

San Isidro de El General, Pérez Zeledón. A los dos días del mes de abril del dos mil veinte.

---

Karina de los Ángeles Agüero Valerio

Cédula 1 1447 0022

### **DECLARACIÓN JURADA N°3**

Yo, Yirlett Natalia Blanco Corrales alumna de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy la autora intelectual del proyecto de grado titulado:

**Análisis de las diferentes técnicas y estrategias metodológicas desarrollada en el área socioafectiva y emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una convivencia positiva en el centro educativo de Ojo de Agua.**

Por lo que libero a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

San Isidro de El General, Pérez Zeledón. A los dos días del mes de marzo del dos mil veinte.

---

Yirlett Natalia Blanco Corrales

Cédula 1 1374 0027

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, debemos darle las gracias a mi Dios, Él ha sido nuestra guía y lucha constante para desarrollar la capacidad en realizar este proyecto juntas.

Seguidamente nos gustaría agradecerle a la profesora Tirza por sus consejos y guía. Igualmente, al docente Edwin Ceciliano Fallas de la Escuela Ojo de Agua, quién siempre fue anuente y atenta ante tantas solicitudes y consultas de nuestra parte. Sin ese apoyo este proyecto honestamente no habría sido posible.

Por último, pero no menos importante, a nuestra familia, porque nos dieron ese apoyo incondicional, la paciencia, fortaleza, pero sobre todo la comprensión y motivación para salir adelante en este proyecto.

Nuestro más sincero agradecimiento a todas estas personas, que fueron parte fundamental de este proyecto y que nos permitieron concluirlo con gran éxito.

Noily Solano Abarca

Karina Agüero Valerio

Yirlen Blanco Corrales

## **DEDICATORIAS**

Primeramente, a Dios porque es quien nos da la vida, la salud y la oportunidad de cumplir nuestros proyectos. A mi madre porque a ella agradezco quien soy hoy y reconozco todo lo que por mi ha luchado. A mi hija ya que ella es mi motivación para seguir luchando.

Noily Solano Abarca

En primer lugar y más importante dedico este proyecto a Dios por darme la oportunidad de llegar hasta aquí, y por darme la fuerza necesaria en todo momento.

A mi familia, especialmente a mi esposo y a mi madre que me han apoyado en todo momento a pesar de las circunstancias y porque siempre han estado ahí cuando los necesito.

A mi hijo, mi mayor bendición, porque ha sido gran parte de mi motivación e inspiración para seguir adelante.

Yirlén Blanco Corrales

Dedico este proyecto en primer lugar a Dios por darme la oportunidad de llegar hasta aquí.

A mi familia, especialmente a mi madre que me ha apoyado en todo momento y porque siempre ha estado ahí cuando la necesito.

A mi hija, por ser mi motivación e inspiración para seguir adelante.

Karina Agüero Valerio

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Número</b>
<b>Página</b>	
 <b>PAGINAS PRELIMINARES</b>	
<b>Portada</b> .....	i
<b>Declaración Jurada N° 1</b> .....	ii
<b>Declaración Jurada N° 2</b> .....	iii
<b>Declaración Jurada N° 3</b> .....	iv
<b>Agradecimientos</b> .....	v
<b>Dedicatoria</b> .....	vi
<b>Índice de contenidos</b> .....	vii
<b>Índice de tablas</b> .....	viii
<b>Índice de cuadros</b> .....	xii
<b>Lista de figuras</b> .....	xii
 <b>CAPITULO I INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Presentación.....	2
1.2 Naturaleza.....	4
1.3 Planteamiento del problema .....	3
1.4 Antecedentes .....	8

1.5 Justificación del problema.....	12
1.6 Objetivos .....	16
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO</b>	
A. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE I Y II CICLO EN EL ÁREA SOCIOAFECTIVA Y EMOCIONAL DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LOGRAR UNA CONVIVENCIA POSITIVA .....	
	18
1. Área socioafectiva y emocional.....	19
2. Utilización de estrategias metodológicas en los centros educativos para mejorar la convivencia positiva. ....	20
a. Educación emocional .....	21
b. Cohesión de grupo .....	24
B. NIVEL DE IMPORTANCIA QUE TIENE PARA LOS ESTUDIANTES LA PRÁCTICA DE VALORES QUE PROMUEVEN LA SANA CONVIVENCIA .....	
	25
1. Que es un valor? .....	26
2. Clasificación de los valores.....	27
3. El sentido de los valores en la educación.....	28
4. Laceración actual del sistema de valores.....	30
5. Educación en valores.....	32

6.Aptitud del profesor hacia la educación en valores .....	34
<b>C. ÁREAS DE CONVIVENCIA INSTITUCIÓN DONDE EXISTE MÁS CARENCIA DE BUENAS PRÁCTICAS DE VALORES ENTRE ESTUDIANTES.....</b>	<b>36</b>
1.Valores para la convivencia escolar.....	37
2.La familia es la primera escuela para educar en valores .....	39
<b>D.DIAGNOSTICO COMUNAL.....</b>	<b>40</b>
1.Aspecto histórico.....	40
2.Aspecto geográfico.....	40
3.Aspecto demográfico.....	41
4.Aspecto económico .....	41
5.Aspecto educativo.....	42
6.Servicios.....	42
7. Aspecto cultural .....	43
a. Tradiciones que se han perdido.....	43
b.Tradiciones que se mantienen .....	43
<b>E. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>44</b>
1.Información general .....	44
2.Historia de la institución .....	45

3.Aspectos geográficos .....	46
4.Recurso humano .....	46
<b>F. DIAGNÓSTICO DE GRUPO .....</b>	<b>47</b>
1.Desarrollo físico y psicomotor .....	47
2.Desarrollo socio afectivo.....	47
3.Desarrollo ético.....	49
4.Desarrollo cognoscitivo .....	49
 <b>CÁPITULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Enfoque y Tipos de investigación .....	51
3.2 Localización .....	53
3.3 Fuentes y Sujetos de información .....	53
3.4 Variables.....	53
3.5 Técnicas e instrumentos de investigación .....	57
3.6 Cronograma.....	58
 <b>CÁPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
4.1 Presentación.....	60
4.2 Variable N° 1. Técnicas y estrategias metodológicas.....	61
4.3 Variable N° 2. Nivel de importancia.....	69

4.4 Variable N° 3. Áreas de convivencia.....	80
--	----

## **CÁPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	91
-----------------------	----

5.2 Recomendaciones.....	94
--------------------------	----

## **CÁPITULO VI. PROPUESTA METODOLÓGICA**

6.1 Presentación.....	96
-----------------------	----

6.2 Desarrollo.....	96
---------------------	----

6.3 Fases o Etapas.....	97
-------------------------	----

6.4 Cronograma.....	103
---------------------	-----

6.5 Evaluación .....	104
----------------------	-----

6.6 Anexos.....	104
-----------------	-----

## **CÁPITULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS**

7.1 Referencias.....	120
----------------------	-----

7.2 Anexos.....	123
-----------------	-----

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenido</b>	<b>Número de Página</b>
Cuadro N° 1 Cronograma de actividades del proyecto de investigación.....	58
Cuadro N° 2 Cronograma de actividades de la propuesta.....	103
Cuadro comparativo N° 1 ACTIVIDADES MÁS UTILIZADAS PARA FOMENTAR EN LOS NIÑOS POSITIVAMENTE EL ÁREA SOCIO AFECTIVA Y EMOCIONAL.....	68

## LISTA DE FIGURAS

<b>Número de Figura</b>	<b>Nombre</b>	<b>Pág.</b>
1	¿Cuáles actividades son utilizadas por su docente para fomentar positivamente en el área socio afectiva y emocional?.....	61
2	¿Cuáles actividades son utilizadas por el docente en el aula para fomentar en los niños positivamente una sana convivencia?.....	64
3	¿Cuáles actividades son utilizadas por su persona para fomentar en los niños positivamente el área socio afectiva y emocional?.....	66
4	Su docente habla sobre temas relacionados a los valores.....	69

5	Sus hijos le dan algún nivel de importancia a la práctica de valores...	70
6	Sus estudiantes le dan algún nivel de importancia a la práctica de valores.....	71
7	Que nivel de importancia le dan los estudiantes a los valores.....	73
8	Qué nivel de importancia le dan sus hijos a los valores.....	75
9	Qué nivel de importancia le dan sus estudiantes a los valores.....	78
10	¿Cuáles valores se practican en cada una de las áreas?.....	80
11	¿Cuáles valores se practican en cada una de las áreas?.....	83
12	En las áreas institucionales se practican los valores.....	85
13	¿En cuáles lugares no se practican valores? .....	87
14	¿En cuáles lugares no se practican valores? .....	88

**CAPÍTULO I**  
**INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Presentación**

Se presenta un proyecto de carácter curricular que pretende analizar las diferentes técnicas y estrategias metodológicas en el área socio afectiva y emocional relacionadas con la formación integral de estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una sana convivencia en el centro educativo, se analizarán las diferentes estrategias metodológicas que utilizan las docentes de los estudiantes de I Y II ciclo de la Escuela Ojo de Agua y Escuela Las Esperanzas, ambos centros educativos pertenecen al circuito 10, de la Dirección Regional de Pérez Zeledón. Además, desarrollar una propuesta metodológica con diferentes técnicas que permitan el mejoramiento de conductas de estos niños y niñas involucrando valores.

Se toma en cuenta que el desarrollo afectivo y emocional del niño/a se trata de un elemento clave de su desarrollo y de su aprendizaje, pues las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida; en algunos casos llegando a marcar un antes y un después en la toma de decisiones, por lo tanto, es indispensable el desarrollo integral del estudiante ya que una persona con un desarrollo afectivo y emocional adecuado será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que harán que pueda llegar a potenciar el resto de sus capacidades, logrando una sana convivencia.

El estudio tomó como muestra a los 14 estudiantes de I Y II ciclo, 2 docentes de I y II ciclos, y 10 padres de familia, ambos centros educativos. Está dividida en siete capítulos a saber:

Capítulo I. Introducción, donde se ubica la presentación del trabajo de investigación, la naturaleza del mismo, los antecedentes que le dieron origen y la justificación del mismo. Así como también se fórmula el problema, se determinan los objetivos generales y específicos.

El Capítulo II. Marco Teórico. En este apartado se brinda el desarrollo de los temas y subtemas que le dan sustento teórico al trabajo de investigación. Comprende temas relacionados con la importancia de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje y la escuela como un agente socializador, además de la influencia de los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Capítulo III. Marco Metodológico. En capítulo hace referencia a la metodología empleada, tipo de investigación, ubicación del proyecto, fuentes y sujetos de información, así como las variables con sus respectivas definiciones: conceptual, operacional e instrumental.

El Capítulo IV. Análisis e interpretación de los Resultados. Se enfoca en el análisis y la interpretación de los resultados.

El capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones. Este capítulo hace referencia a las conclusiones a que se llegó de acuerdo con los resultados obtenidos y se detallan algunas conclusiones a los diferentes estratos de población encuestados.

El Capítulo VI. Propuesta Metodológica. Este apartado ofrece la propuesta que consiste en una compilación de estrategias para mejorar la conducta y socialización de los estudiantes de I y II ciclo.

El Capítulo VII. Referencias y Anexos. Se hace un listado de toda la bibliografía tanto consultada como citada, también se incluyen los anexos.

## **1.2 Naturaleza**

### **1.2.1 Título del proyecto**

Análisis de las diferentes técnicas y estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes de I y II ciclo en el área socio afectiva y emocional durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una convivencia positiva en el centro educativo Ojo de Agua y el Centro Educativo Las Esperanzas, ambos del circuito 10 de la Dirección regional de educación de Pérez Zeledón.

### **1.2.2. Tema.**

Técnicas y estrategias metodológicas en el área socio afectiva y emocional.

### **1.2.3. Responsables**

Los responsables de este trabajo son las siguientes personas: Karina Agüero Valerio, Yirlén Blanco Corrales, Noily Solano Abarca, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación I y II ciclos Educativa, de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, encargadas de desarrollar el trabajo de investigación.

## **1.3 Planteamiento del Problema**

Cuando se llega al mundo, no se es ni bueno ni malo, no se tiene conocimiento sobre las normas que rigen la sociedad, la conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Pero, se necesita una guía para saber que actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal dentro de la sociedad. Por eso es tan importante enseñar valores que permitan desarrollarse y convivir.

El tema de los valores es un problema acerca de la responsabilidad humana y el significado del hombre en su interacción en el mundo que lo rodea, entre lo que es lo que debería ser, no solo es un conflicto, si no el problema por excelencia de los dilemas humanos.

Ello ha provocado que, en el nivel internacional, tanto la política como la educación deban modificar sus objetivos, prioridades y métodos de trabajo, de manera que en las últimas fechas la UNESCO y otros organismos internacionales han declarado que los fines educativos del hombre deben dirigirse, de modo impostergable, en primer término, hacia la educación moral y en segundo hacia el desarrollo de valores y actitudes en la sociedad.

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales se rige el comportamiento y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto, por esto se siente, con cierto pesar, la cada vez más notable pérdida de valores.

En la última década las personas descuidan su relación con la sociedad y con el mundo en general, dejando de lado las creencias éticas y religiosos, si bien es cierto hay diferentes religiones, todas tienen en común crear a seres humanos de bien por medio de inculcar valores, pero parece que la sociedad encuentra otras prioridades y los valores se dejan de apreciar, dejando incluso de influir en la educación, causando una crisis de valores que afecta a todo el país.

Se dice que el país experimenta una crisis, desde el momento en que percibe un tiempo marcado por la prisa, donde la efectividad y la productividad son las aptitudes más valoradas en las personas, se deja de lado la reflexión sobre su acción y por ende, impide la evolución de la sociedad; la crisis entonces, se constituye en base a las limitaciones que tienen los individuos para actuar, en no identificar los límites entre una acción y su reacción pero sobre todo, en el miedo al rechazo por parte de la sociedad.

Los valores, como bases para el pensamiento y la acción del hombre, se manifiestan confusos, y por este motivo, las personas pretenden que éstos ya no son importantes, esta crisis que se experimenta a nivel nacional no deja de afectar lugares como el cantón de Pérez

Zeledón; este cantón se caracteriza por ser una región agrícola, con raíces arraigadas y buenas costumbres las cuales actualmente se encuentran en un constante deterioro, esta situación afecta directamente el comportamiento de la población y de las comunidades, estos conflictos que sufre la comunidad se ven reflejados en el comportamiento de los estudiantes y permite una mayor apreciación de la problemática que se manifiesta constantemente en los centros educativos con una marcada pérdida de valores, los cuales impiden una sana convivencia entre los miembros de la comunidad estudiantil.

La buena práctica de los valores en el centro educativo son una necesidad, si la educación ha de ser humanista, promotora de la perfección de los seres humanos entonces necesariamente debe ayudar a promover los valores que convienen, perfeccionan y desarrollan a todos los seres humanos. Los centros educativos especialmente los dos trabajados en este proyecto se presentan una notoria pérdida de valores de convivencia social, uno de los objetivos de la educación básica es proporcionar a los niños herramientas, conocimientos, actitudes y valores que les ayuden a participar de manera democrática y civilizada en su sociedad

Educar en valores, exige, entre otras cosas, conocer la realidad objetiva, por eso es tan importante en el ámbito educativo tener una idea, aunque sea general de los valores que todos y especialmente los estudiantes necesitan para una sana convivencia en el centro educativo. Los valores son asunto de todos los días en el centro educativo, conocerlos y aplicarlos es un requisito indispensable para la formación integral de buenos seres humanos, si diario se practicaran o promovieran e hicieran de ellos un hábito

existieran mejores estudiantes y por ende mejores ciudadanos, se busca un verdadero cambio en la sociedad, reprobando toda acción contraria a ellos.

Debido a que la educación implica siempre un proceso de socialización y este proceso es necesario e inevitable en la construcción de la identidad del educando; pero, para que la socialización en la escuela contribuya efectivamente a la formación del discente se requiere que las redes de interacción que se realizan dentro y fuera del aula y las regulaciones que dan forma a esas interacciones llenas de valores y no de pseudo valores. Es necesario, entonces, tener muy claros cuales son los valores que se pretenden fomentar y realizar una socialización consciente en la que dichos valores estén presentes.

En los Centros Educativos Ojo de Agua y Las Esperanzas, se logra evidenciar una pérdida significativa de valores de convivencia social, no solo por medio de las observaciones, sino también por la misma caracterización elaborada por el director del centro educativo, estas zonas se caracterizan por un desacertado uso de los valores de convivencia entre estudiantes; valores como el respeto, la cooperación, solidaridad, entre otros, no se muestran como parte de la cotidianidad de la población estudiantil.

La necesidad de recuperar valores indispensables para la formación integral de los estudiantes motiva el presente proyecto de investigación, considerado como una prioridad en el desarrollo integral de futuros profesionales, enseñando por medio del ejemplo, por este motivo enseñar a los docentes valores, implica un compromiso personal. Es imprescindible dar el ejemplo con actos y palabras, para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan, buscando la manera de ampliarlos y fortalecerlos para su enseñanza-aprendizaje

Por las razones antes descritas es que se plantea la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuáles son las técnicas y estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de I y II ciclo en el área afectiva y emocional que se pueden utilizar para mejorar la convivencia social de los estudiantes de la Escuela Ojo de Agua y Escuela Las Esperanzas?

#### **1.4. Antecedentes**

Es de suma importancia reconocer que existen incontables investigaciones relacionadas con el tema de los valores, abordada desde diferentes contextos y aplicadas a los diferentes niveles educativos, en esta investigación se seleccionaron aquellos trabajos de investigación que guardan relación con los objetivos del proyecto investigativo, tomando aportes de cada una de ellas, e inclusive examinando algunos puntos de discrepancia frente a los aportes respecto a fomentar valores en el aula.

Los valores deben siempre estar presentes en la sociedad ya que son fundamentales para una buena convivencia social, especialmente en el centro educativo. Los valores son principios que orientan los comportamientos en función de realización como personas y seres sociales.

El país desde hace varios años se ve inmerso en una crisis de valores como la honradez, transparencia, honestidad y responsabilidad; cada día se evidencia más la pérdida de estas cualidades, lo cual parece ser un proceso progresivo.

Hace algunos años valores como la honestidad, comunicación, responsabilidad y respeto hacia los demás eran el norte que guiaba el accionar de la sociedad. Actualmente predominan los antivalores, se ha llegado inclusive hasta acostumbrarse a problemas como

corrupción, inseguridad y a la falta de comunicación. En lugar de evolucionar, se está dando marcha atrás.

La sociedad actual exige hoy más que nunca que los centros educativos brinden una respuesta oportuna ante la situación que se vive, se deben generar cambios desde las familias, escuelas y por ende en la sociedad.

La búsqueda de una sociedad con elevados valores, lleva a buscar maneras de cultivar valores, especialmente los que procuran el respeto del ser humano, es necesario educar para poder formar un ciudadano que se respete a sí mismo y por ende a los demás. Se debe ser más exigente y buscar una educación integral para volver a los valores esenciales de la convivencia sociedad y en ese sentido la educación juega un papel fundamental, los centros educativos deben formar personas no solo académicamente sino integralmente que sean capaces de vivir en una sociedad basada en valores esta será la clave para una convivencia más sana.

Estudios efectuados por (Palma, 2007) en su trabajo de campo titulado “Estrategias que ayuden a mejorar el área emocional de los estudiantes de sexto”, cuyo objetivo primordial era identificar los problemas emocionales que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de la escuela Braulio Morales de la sección 6-2.

Mediante la investigación aplicada de tipo cualitativo, no experimental y descriptiva, se señala que el 95% de los niños que crecen en ambientes con carencia de valores o situaciones disfuncionales familiares presentan problemas de conducta en las aulas, esta situación que se refleja diariamente en los centros educativos, las condiciones en las que crecen los niños, como situaciones de pobreza o condición disfuncional de las familias empuja a los niños a ser espectadores de problemas sociales como drogadicción, delincuencia

y prostitución entre otras, derivados todos de la pérdida de valores o el crecer en ambientes donde no se fomenten los mismos.

Esta investigación demostró que los problemas de conducta e irrespeto que poseen los estudiantes en los salones de clase son producto de las condiciones en las que se desarrollan los niños, además mencionó que desde el punto de vista emocional se debe de evaluar el estudiante de manera positiva, el docente debe de ayudar a que el estudiante proyecte expectativas de éxito futuro, y desde el punto de vista social se debe de evitar el etiquetaje moral, ya que en ocasiones se describe o percibe a un estudiante como complicado sin investigar a fondo las razones por las cuáles presenta diferentes conductas negativas.

En el proceso de educación se debe tener siempre una actitud positiva y ajustar las expectativas a un nivel donde el estudiante pueda tener algunos logros en cuanto a la modificación de conductas o la manera en que se responde a determinada situación, eliminando etiquetas que solo marcan a los estudiantes encerrándolos en conceptos que se pueden mejorar y modificar sin necesidad de someterse a ellos.

Esto se reafirma con los estudios efectuados por (Gamboa, 2011) en su trabajo de campo titulado “Determinación de las causas de los diferentes factores que inciden en la indisciplina existente de los y las estudiantes de cuarto grado de segundo ciclo de la Escuela 12 de Marzo de 1948”, este trabajo refleja un comportamiento inadecuado mediante la investigación aplicada descriptiva, para desarrollar técnicas de manejo de límites en el salón escolar.

El objetivo primordial era determinar las causas de los diferentes factores que inciden en la indisciplina existente de los y las estudiantes de cuarto grado, de segundo ciclo de la Escuela 12 de marzo de 1948.

En su investigación se reflejan comportamientos inadecuados en el 95% de la población utilizada para el trabajo, además determina que una de las causas de indisciplina es el medio en el que se desenvuelve el alumnado en el tiempo libre no es conveniente ya que carece de valores, por lo tanto la influencia del entorno en el que se desarrollan los estudiantes incide en su comportamiento en las aulas, los padres de familia juegan un papel muy importante como formadores en valores, pero en ocasiones la comunidad en que viven afecta o marca su comportamiento dejando de lado valores imprescindibles para poder desenvolverse correctamente en la sociedad, el recurso con el que se cuenta para modificar estas conductas e inculcar valores es la escuela, ya que a ella llegan todo tiempo de estudiantes que crecen en ambientes diferentes y allí se presentan la mayoría de problemas de conducta, al relacionarse entre ellos cuando no poseen conocimiento de valores sociales.

El imponer sanciones tanto en el hogar como en la escuela a los niños que incurren en una falta, sin buscar maneras alternativas de tratar los problemas, es visto por los niños desde el punto de vista de esta investigación como un maltrato, no se da un aprendizaje significativo de lo que realmente es correcto de esta manera, es importante destacar que se debe buscar nuevas técnicas para fomentar valores para lograr modificar conductas negativas en un porcentaje considerable de la población estudiantil.

La escuela, la comunidad y la familia deben de trabajar en conjunto, ese sería el ideal para lograr mejores estudiantes, no siempre será sencillo pero las instituciones educativas deben propiciar espacios para el fomento de valores no solo a los estudiantes sino también a padres, madres o encargados y a la comunidad en general.

En el estudio de (Ramos , 2007), titulado “Fomentar valores en los niños de Kinder Rubén Darío”, cuyo objetivo general es fomentar valores conjuntamente entre institución y

padres de familia, en los niños del nivel de preescolar del kínder Rubén Dario, por medio de talleres.

En su investigación de tipo cualitativo, hace referencia a la estrategia de cómo enseñar valores, donde el 100% de los docentes dicen que se debe utilizar cuentos, el 80% refiere los juegos, el 60% opina que contando historias reales y el 40% expresa que se deben enseñar a través de dibujos. Los valores no deben enseñarse como una materia, lo ideal es vivirlos en la cotidianidad, utilizar las situaciones que se presenten para rescatar contenidos morales, y hacer una reflexión de las experiencias vividas, los valores son un eje fundamental en la vivencia de los alumnos y se concretan en las acciones que se realizan día con día buscando la armonía de la sociedad.

Es necesario que se involucren los padres de familia en el tema y despertar en ellos el interés por mejorar conductas negativas, las escuelas cuentan con el debido proceso en caso de alguna falta en la que se incurra, pero la idea no es estar realizando rebajos de puntos como acción correctiva, lo idea es aprender de la experiencia transmitir el aprendizaje y corregir la conducta.

Se concluye en esta investigación la importancia que tienen los valores en el proceso de enseñanza como eje fundamental en la vivencia de los pequeños tanto en la escuela, en la familia como en la comunidad; con el fortalecimiento de valores se buscan en las relaciones personales y sociales, además construir una nueva conciencia ciudadana, interiorizando valores de paz, democracia, equidad, justicia, honestidad, tolerancia y solidaridad.

### **1.5. Justificación**

Según el diagnóstico situacional aplicado a los estudiantes de los niños integrados en el I y II ciclo y a sus respectivas docentes del Centro Educativo Ojo de Agua y Escuela Las

Esperanzas, del circuito 10 de la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón, por medio de las observaciones se determina que los niños de en esta institución poseen escasos recursos económicos, los niños se desenvuelven en espacios carentes de valores, el comportamiento de la mayoría de los estudiantes durante las lecciones es regular, los estudiantes interrumpen constantemente las lecciones, utilizan vocabulario inadecuado y hablan con un volumen muy alto, a casi ningún niño lo van a dejar o a recoger a la escuela, cuentan con pocos materiales para realizar sus trabajos, la goma, tijeras, lápices y lápices de color, en su mayoría son del docente quién se los presta durante el transcurso de las lecciones, los estudiantes son poco afectivos, pelean en los recreos, el docente debe de intervenir constantemente entre ellos cuando discuten, poseen problemas de comportamiento y convivencia entre estudiantes, una completa desmotivación por auto superarse, desinterés por la materia y, además, escaso respeto hacia el profesorado y especialmente entre estudiantes.

Por la problemática que se pudo evidenciar en la visita realizada al centro educativo, se deduce que la población estudiantil posee una gran carecía de valores, fortalecer los valores mediante la pedagogía para desarrollar una actitud educativa integral en los alumnos del centro educativo es fundamental para el desarrollo de una sana convivencia entre los estudiantes.

Es importante señalar el papel fundamental que juegan los padres, docentes, y la sociedad en general para que tal transformación se lleve a cabo; nada le inspirará más efectivamente a cambiar a un alumno que tener un hermoso ejemplo a seguir, ya sea dentro del hogar o fuera de él.

Los padres de familia son considerados como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y especialmente de los valores como estructura compleja de esta. Es por esto la importancia de que en el hogar se respire un clima emocional positivo; cargado de afecto, respeto, comunicación y tolerancia mutua. Los padres son la referencia de vida de cada persona en esta sociedad; transmiten estructuras complejas en donde se esparcen las emociones de los individuos, los modos de vida, en la que se mantienen los vínculos afectivos, valorables y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos. Los padre de familia ayudan a desarrollar la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se genera por medio de la convivencia y el ejemplo.

El educar en valores, exige, entre otras cosas, conocer la realidad objetiva. Por eso es tan importante en el plano educativo tener una idea, aunque sea general de la clasificación de los valores que todos vivimos en nuestra vida, por ejemplo, desde el punto de vista de su realidad y contenido.

Así, tiene valores materiales, valores biológicos, valores psicológicos, valores espirituales y se podría seguir señalando otras categorías, las cuales tienen que ver con el ser humano. Uno de los objetivos de la educación básica es proporcionar a los niños herramientas, conocimientos, actitudes, valoraciones y disposiciones éticas que les ayuden a participar de manera democrática y civilizada en su sociedad

Los cambios notorios en los roles de la sociedad ocasionan que los niños y niñas pasen más tiempo utilizando aparatos electrónicos que compartiendo con otras personas, se pretende formar un individuo integralmente, pero se deja de lado una parte primordial la cual

debe ser la base de la sociedad, fortalecer valores tales como el respeto, la tolerancia, se convierten en pilares fundamentales en la formación de niños y niñas aptos para vivir en sociedad y tener buenas relaciones con su entorno, los centros educativos y las familias son las encargadas de fomentar estos valores, dejar de lado los aparatos electrónicos y convivir con otros iguales, ayudará a tener mejores ciudadanos conscientes de las necesidades de la sociedad.

De acuerdo con el papel social que deben cumplir los centros educativos, los docentes y administrativos son consecuentes en que la calidad de los aprendizajes depende en gran medida de cómo se programen y planeen las clases, las estrategias didácticas, el entorno donde se imparten conocimientos y las habilidades de los educadores para favorecer e incentivar en los alumnos el respeto y compañerismo, todo esto con el propósito de mejorar y fortalecer la sana convivencia en los estudiantes.

La realización de este proyecto de investigación se fundamenta en la construcción y transformación de cada individuo en un ser humano integral capaz de respetar y tolerar a su prójimo, buscando construir un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia armoniosa.

Por las razones antes descritas que se considera importante El presente trabajo de investigación tiene como objetivo primordial Analizar las diferentes técnicas y estrategias metodológicas que utilizan los docentes de I y II ciclo en el área socio afectiva y emocional durante proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una convivencia positiva en el centro educativo de Ojo de Agua y las Esperanzas.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo General**

Analizar las diferentes técnicas y estrategias metodológicas que utilizan los docentes de I y II ciclo en el área socio afectiva y emocional durante proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una convivencia positiva en el centro educativo Ojo de Agua y Escuela Las Esperanzas del circuito 10 de la Dirección regional de educación de Pérez Zeledón.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

- Establecer cuales técnicas y estrategias metodológicas utilizan los docentes de I y II ciclo en el área socio afectiva y emocional durante proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una convivencia positiva.
- Identificar la importancia que tienen para los estudiantes la práctica de valores que promuevan la sana convivencia.
- Reconocer cuales son las áreas de convivencia institucional en donde existe carencia de buenas prácticas de valores entre estudiantes.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **A. TECNICAS Y ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE I Y II CICLO EN EL ÁREA SOCIO AFECTIVA Y EMOCIONAL DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA LOGRAR UNA COVIVENCIA POSITIVA.**

En los centros educativos costarricenses la pérdida de valores es cada vez más frecuente por lo que se encuentra la necesidad de estudiar la causa de esta y ayudar en la prevención este mal que aqueja a muchos de los centros educativos, para tal efecto conocer las estrategias y técnicas que utilizan los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una convivencia positiva en el aula es de gran importancia.

El ser humano es un ser individual que está inmerso en la sociedad por tal razón los docentes deben utilizar técnicas efectivas y frecuentes que motiven a convivir en sociedad. A pesar de los estudios y nuevas propuestas que el MEP implementa, estas no tienen el efecto deseado, la realidad es que aún no se utiliza la técnica adecuada para fomentar y dar sobrevivencia a muchos valores que están en deterioro en los sistemas educativos y se continua a la espera de la creatividad y pedagogía del educador.

La educación en valores en la formación profesional es el proceso de humanizar e intencional, lo social de la profesión. Significa desarrollar la personalidad profesional integral, mediante la modelación del ejercicio en el proceso docente y en toda la vida universitaria para el desarrollo de los futuros modos de actuación profesionales.

Que ayuden al docente no solo en la toma de decisiones para el bienestar de la sociedad sino lo oriente para que pueda transmitir y apropiarse de los valores. Los profesores deben convertirse en mediadores y guías que orienten a los alumnos hacia el

descubrimiento de sus valores de referencia y hacia el desarrollo de las capacidades que les permitan desenvolverse de forma autónoma en la escuela y en la vida.

Sólo el aprendizaje mediado permite que los sujetos mejoren sus ejecuciones y actualicen su potencial de aprendizaje constantemente.

### **1. Área socio-afectiva y emocional**

Es necesario considerar en el proceso educativo el manejo de sus emociones y de sus sentimientos para una adecuada expresión y desarrollo de cada individuo en la convivencia con los demás. En los centros educativos se observa que el control de sus emociones es cada vez menos frecuente se vivencia más la intolerancia e incomprensión hacia sus semejantes. Según Marín (2012), menciona en su libro que la educación emocional se desarrolla en cuatro habilidades:

La conciencia de uno mismo, comprendida como la capacidad de reconocer un sentimiento en el instante, la autorregulación, se refiere al control que podemos realizar de nuestras emociones, la motivación: representa el optimismo indispensable para conseguir metas, la empatía: consiste en la experimentación del estado emocional de otra persona, la capacidad de captar los estados emocionales de los demás y reaccionar de forma apropiada socialmente. (p.13)

Estas habilidades que menciona Marín lleva a deducir que conocer los sentimientos y controlarlos, así como tener un motor que logre conseguir las metas propuestas respetando y reflexionando los sentimientos de los demás ayuda a mejorar la educación emocional en los alumnos, inclusive en colegas de trabajo por lo tanto los educadores, estudiantes y padres

de familia deben conocer y hacer uso de estas habilidades esenciales en la educación emocional como lo son: la conciencia de uno mismo, la autorregulación y la empatía.

La enseñanza debe formar a seres integrales no solo en el área académica, sino que también debe enseñar a los alumnos a reflexionar sobre sus propias emociones y sentimientos inmersos en la sociedad, hacer reflexionar que en su futuro como pareja, padres y profesionales de cualquier área la inteligencia emocional es útil e importante para el éxito en cualquiera de las áreas mencionadas.

Por ejemplo, un padre de familia requiere poder auto conocerse y controlar sus emociones ante los berrinches o actos de manipulación de sus hijos, así como la empatía para poder comprenderlos y llegar a negociaciones adecuadas entre ambas partes. De igual manera la inteligencia emocional es utilizada en profesionales como un vendedor con su cliente, el cual debe utilizar y transmitir su inteligencia emocional para lograr la venta y brindar la mejor opción a su cliente.

Con mucha mayor razón es utilizada por un profesional en educación que está rodeado e incluido en una sociedad educativa y distintos individuos con diferentes características costumbres e intereses vender la idea de educarse emocionalmente es todo un reto y de ayuda al mejoramiento de una sana convivencia en la sociedad.

## **2.Utilización de estrategias metodológicas en los centros educativos para mejorar la convivencia positiva.**

Convivencia es la relación entre los miembros de la comunidad educativa. Una buena convivencia exige respeto entre cada uno de los integrantes y la aceptación de las normas, opiniones y estilo de vida de cada uno de ellos. Cinco acciones básicas para trabajar

la convivencia en los centros educativo mencionadas en la Revista Digital Para Profesionales De La Enseñanza son: la comunicación, la cooperación, la gestión democrática de las normas, la expresión positiva de las emociones y la resolución constructiva de los conflictos.

Al romperse una convivencia positiva en el centro educativo es necesario utilizar medidas correctoras, que permita recuperar y educar. Para su aplicación se deben tener en cuenta la situación personal, social y familiar del alumno. Durante este proceso se debe de promover la comunicación y el dialogo constante con las partes implicadas. Algunos ámbitos de actuación son: educación emocional y cohesión de grupo

**a. Educación emocional:**

Es necesario considerar en el proceso educativo el manejo de sus emociones y de sus sentimientos para una adecuada expresión y desarrollo de cada individuo en la convivencia con los demás. En los centros educativos se observa que el control de sus emociones es cada vez menos frecuente se vivencia más la intolerancia e incomprensión hacia sus semejantes.

La educación emocional se desarrolla en cuatro habilidades mencionadas por La Revista Digital Para Profesionales De La Enseñanza 2011, la cual expresa que la capacidad de reconocer un sentimiento en el instante es la conciencia de uno mismo, al control que podemos realizar de nuestras emociones como la autorregulación, el optimismo indispensable para conseguir metas, la motivación y la última habilidad que consiste en la experimentación del estado emocional de otra persona, la capacidad de captar los estados emocionales de los demás y reaccionar de forma apropiada socialmente denominada la empatía.

Acciones utilizadas en los centros educativos para mejorar la convivencia positiva referidas a la educación emocional son: autoestima o autoconcepto, comunicación, resolución de conflictos, asertividad y habilidades sociales.

Según la Revista Digital Para Profesionales De La Enseñanza (2011) expresa que: “El autoconcepto es la descripción que podemos hacer de nosotros mismos, la apreciación de nuestras propias características físicas, mentales y emocionales.” (p.2).

Por consiguiente, es necesario que toda actividad escogida en el centro educativo para trabajar el autoconcepto o autoestima en los centros educativos se basen en crear en el individuo, la apreciación de su ser integral desarrollando sus debilidades y fortalezas.

Algunas actividades de autoconcepto o autoestima son: juegos de cualidades, el burro que trabaja solo con buenas palabras, ¿Esto es un abrazo?, ¡Te felicito!, el cubo de la autoestima, el juego de la autoestima. Al referirse por comunicación la Revista Digital Para Profesionales De La Enseñanza (2011) expresa que:

Está en la base de las relaciones interpersonales. Comprender y comunicar de forma adecuada las propias emociones afectará a muchos aspectos del desarrollo y al éxito en la vida. En la raíz de los conflictos interpersonales, se hallan problemas tanto para transmitir las necesidades propias a los demás, como para comprender las necesidades y deseos de las personas con las que nos relacionamos (p. 5).

La comunicación es importante para todas las actividades humanas, las personas se comunican con señas, sonidos o palabras. Sin embargo, nuestra forma de expresión verbal o escrita puede ocasionar discrepancias con los demás, lo cual origina muchos de los conflictos escolares. El arte de formar personas capaces de comunicar asertivamente sus sentimientos,

necesidades y deseos es necesario para resoluciones los conflictos y diferencias que ocurren en los centros educativos.

Algunas actividades que se pueden utilizar como estrategia metodológica para fomentar una convivencia positiva en el aula, trabajando el área de la comunicación son: Prestar atención, no interrumpir, intentar comprender el punto de vista del otro, mostrar confianza y evitar prejuicios, aceptar que los diferentes puntos de vista enriquecen al grupo, mostrar comprensión (lenguaje no-verbal), mostrar interés (lenguaje no-verbal, preguntar), expresar las opiniones de forma clara y coherente, apreciar la capacidad de comprensión de los demás, buscar la solución de grupo, mostrar respeto y cordialidad. Al referirse por asertividad la Revista Digital Para Profesionales De La Enseñanza (2011) expresa que:

El asertividad es una habilidad social que significa expresar los propios sentimientos, deseos, derechos y opiniones sin amenazar o castigar a los demás y sin violar los derechos de otras personas. La persona asertiva se caracteriza por ser honesta en relación a sus sentimientos, y es capaz de expresar oposición frente a algo o alguien que no está de acuerdo. Entre las ventajas de ser asertivo están: reducir la tensión que puede generar una situación problema y aprender a decir “no” con seguridad sin sentirse culpable. (p. 5).

A nivel de primaria el desarrollar asertividad es sumamente difícil debido a que es una habilidad que aún no desarrollan y utilizan el llanto, berrinches o golpes en lugar de expresar verbalmente sus emociones, los profesores deben primero tranquilizar a los infantes antes de conocer la situación que está atravesando el estudiante. No obstante, muchos adultos aún se le dificulta ser asertivos en su diario vivir por lo que la enseñanza a los niños es carente o nula e inclusive muchos educadores carecen de este valor.

Algunas actividades de recomendación para trabajar el asertividad son: charadas, el espejo, Cuestionario de habilidades sociales, estudios de casos, hablar en público (pequeños

y grandes grupos), expresión de sentimientos (amor, emociones, placer), defensa de los propios derechos, pedir favores, aprender a decir NO, rechazar peticiones, dar y aceptar cumplidos, dar y recibir quejas, petición de cambio de conducta, expresar las opiniones propias (incluido el desacuerdo), expresión justificada de malestar, molestia, enfado, disculparse o admitir ignorancia, aceptar críticas (justificadas), rechazo de críticas injustificadas, expresión de crítica constructiva.

Al referirse por resolución de conflictos La Revista Digital Para Profesionales De La Enseñanza (2011, p.9) expresa que: “Es un tipo de habilidad social específica, y debido a su dificultad y a la especial relevancia que adquiere cuando se trata dentro de los aspectos de convivencia, figura como un apartado diferencial.” Cada ser humano tiene su individualidad, pero inmerso en la sociedad razón que provoca conflictos en los centros educativos al convivir con sus pares.

La solución a estos conflictos debe afrontarse de una manera positiva para los alumnos, donde se dé leve el impacto negativo y se fomente el aprendizaje de valores al resolverse pacíficamente y a través del dialogo.

Actividades como alternativa para la resolución de conflictos que podemos utilizar con los siguientes mensajes: detente a pensar por qué quieres pelearte, piensa en las consecuencias posteriores después, piensa en otra forma de negociar, defender tus derechos, pedir ayuda o tranquilizar al otro, autocontrol, negociación, convencer a los demás, compartir y ayudar a los demás.

#### **b. Cohesión de grupo:**

Cada individuo en algún momento de su vida busca la aprobación del grupo y la pertenencia a este, proporciona en los estudiantes el modelo a actuar con el cual se

identificará. Al referirse al concepto de cohesión de grupo, la Revista Digital Para Profesionales De La Enseñanza (2011) expresa que: “La experiencia de pertenecer a una clase bien cohesionada va a favorecer, en cada alumno particular, la construcción de una identidad positiva y la satisfacción de la necesidad de aceptación.” (p. 13).

Este grupo forma las normas y conductas a seguir por lo que seguir normas de disciplina positiva es importante desde el principio, de esta forma si llega un nuevo estudiante al grupo este busca la aprobación del grupo y por lo tanto seguirá las normas de disciplina establecidas.

## **B. NIVEL DE IMPORTANCIA QUE TIENE PARA LOS ESTUDIANTES LA PRÁCTICA DE VALORES QUE PROMUEVEN LA SANA CONVIVENCIA.**

Las instituciones escolares deben abordar con más interés el educar en valores, para fomentar en los estudiantes niveles de convivencia acordes con los retos pedagógicos del nuevo milenio, ya que la sociedad actual exige una atención pedagógica y social que refuerce la formación integral de los discentes, en este contexto los docentes requieren una formación profesional que no se limite a los saberes y destrezas, deben de ejercer su tarea en el aula de manera integral y satisfactoria.

Los docentes deben de involucrar de manera progresiva los aprendizajes y contenidos, contribuyendo a aumentar la cultura, la ética y los valores de convivencia social en los estudiantes; por ese motivo es de suma importancia que el profesorado se comprometa a recibir una formación continua y permanente en congruencia con las necesidades de la sociedad, humanizar e intencional lo social de la profesión. Significa desarrollar la personalidad profesional integral, mediante la modelación del ejercicio profesional en el proceso docente y en toda la vida universitaria para el desarrollo de los futuros modos de

actuación profesionales. Que ayuden al docente no solo en la toma de decisiones para el bienestar de la sociedad sino lo oriente para que pueda transmitir y apropiarse de los valores.

Los profesores deben convertirse en mediadores y guías que orienten a los alumnos hacia el descubrimiento de sus valores de referencia y hacia el desarrollo de las capacidades que les permitan desenvolverse de forma autónoma en la escuela y en la vida. Sólo el aprendizaje mediado permite que los sujetos mejoren sus ejecuciones y actualicen su potencial de aprendizaje constantemente.

### **1. Que es un valor?**

Tomando en cuenta que el tema de los valores es considerado relativamente reciente por la filosofía, están presentes desde los inicios de la humanidad, el razonamiento para darle valor a algo ha variado a través de los tiempos, pero se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres y principios éticos.

En las distintas épocas se puede observar que los valores surgen, cambian o desaparecen, su relevancia se modifica a través del tiempo, precisamente es el significado social que se le atribuyen a los valores es uno de los factores que influyen para diferenciar los valores tradicionales, de aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, compartidos por las personas en la actualidad. Según Fuentes (2009), para hablar más acerca de los valores, primero es conveniente saber que:

El valor es "(este término viene del latín *valoris*). Es un grado de utilidad o aptitudes de las cosas, para satisfacer las necesidades o dar bienestar". Por la cual obtenemos cualidades de las cosas, en virtud de la cual se da para cierta integridad o algún equivalente. Este concepto abarca contenidos y significados distintos y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. El valor se refiere a una excelencia o a una

perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contra valor lo despoja de esa cualidad. (p. 6).

Es importante resaltar que los valores son aptitudes, la práctica de los mismos modifica el entorno, su uso constante formará ciudadanos para una sociedad que se realizará cada vez más en el marco de la problemática de la globalización, definida por el sentido y la complementariedad de población, ambiente, desarrollo humano y democracia. Una población con valores arraigados, con prácticas de valores para la sana convivencia, llevará a obtener estudiantes formados para enfrentar las problemáticas que se presenten en la sociedad actual.

En el ámbito escolar los valores son aquellas normas y conductas que orientan a los niños en etapa escolar, los valores en la educación son de suma importancia, puesto que contribuyen en la formación de la responsabilidad, puntualidad, tolerancia, amor y otros principios básicos para la armonía y la sana convivencia tanto dentro del centro educativo como fuera de él.

Es indispensable incluir los valores en los niños, ya que estos modifican conductas en ellos, quienes serán en un futuro cercano los adultos de nuestra sociedad, quienes ocuparán cargos dentro de las instituciones, empresas, política y otros lugares de autoridad.

## **2. Clasificación de los valores**

Los valores permiten interactuar o convivir con otros individuos y tener una mejor sociedad. Existen diversos tipos de valores que, a su vez, se pueden clasificar, los valores humanos son universales, ya que se comparten entre todos o en la gran mayoría de personas que habitan el planeta; sin importar cuáles son sus pensamientos religiosos, de dónde provienen y su historia. Además, fomentan el bienestar y suelen transmitirse a las demás personas.

Existe una clasificación de los valores humanos en la que se dividen en cinco tipos: los naturales, económicos, político-sociales, estéticos y éticos-morales. Cada uno de esos valores cumple una función y se puede establecer la importancia en cada ámbito depende de donde sean desarrollados, en relación a esto Parra 2003 menciona que aquellos valores que permiten la convivencia son los valores políticos y sociales, los valores que garantizan que una persona puedan subsistir son los valores económicos, el conjunto de reglas que nos permiten hacer el bien son los valores éticos y morales, además los que se fijan de las apariencias y valoración de cualquier cosa son los valores estéticos.

Todos estos valores son necesarios ya que son los pilares de la sociedad, que permiten la convivencia entre las personas, por esa razón inculcar los valores en las personas es tan importante, ya sea en el hogar o escuela. Principalmente, en los niños, los cuales deben crecer entendiendo qué son, cómo funcionan y su importancia; de esa manera se formarán con los conocimientos necesarios para que actúen en base a ellos.

### **3.El sentido de los valores en la educación:**

Con respecto a la educación en valores y su práctica en el aula de José María Parra Ortiz se concluye que la sociedad, en un momento de su historia, elige del sistema general de valores aquellos que cree que son más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores.

Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida marcadas por su uniformidad cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social. Según Cabanas, (1998) la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. En este sentido:

Las personas necesitan que en medio de todo cambio haya algo (relativamente) estable: unos bienes culturales transmitidos, tradición y con ello, también unas formas (relativamente) permanentes de interpretar el mundo y unas normas fijas de regir la vida, además de una coacción social y unos controles, a fin de que los individuos adquieran y conserven un autocontrol según esas normas. (p. 234)

Las tradiciones, las personas y la práctica de valores en el uso diario, son necesarios para el aprendizaje significativo de los valores, de lo cual según Brezinka(1990, 121) en cita de Quintana (1998,234) menciona que:

Para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos

(familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente. Analizado el tema desde una perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de forma prescriptiva en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los idearios de cada centro educativo, dónde se acomodan a la cosmovisión de cada comunidad educativa, y se concretan y materializan en el proceso de intervención educativa que emprende cada profesor en el aula. (pág.71).

Por lo que se concluye que, para los proyectos y el currículo educativo, se toma en cuenta la sociedad, las costumbres y tradiciones de cada pueblo de los centros educativo y de la práctica de los valores entre los miembros de la comunidad educativa.

#### **4.La crisis actual del sistema de valores.**

Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, juegan un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual. Según Coombs (1985, p71), sostiene que: "la crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social que se produjo en la civilización occidental, a partir del siglo XIX". Las sociedades de Europa y de América del Norte, hasta ese momento mayoritariamente rurales, cambiaron sus formas de vida como consecuencia de la industrialización y el desarrollo de la urbanización que siguió a aquel periodo.

La educación moral era considerada como anacrónica por los ideólogos más destacados de la educación; sobre todo, en las sociedades cada día más pluralistas en las que la escuela pública deseaba dejar muy patente la separación entre educación y religión. Por

otra parte, el avance científico desarrolló un optimismo desmesurado en la capacidad del pensamiento científico para resolver todos los problemas de la humanidad.

Se crea la impresión de que el conocimiento científico y el pensamiento crítico personal bastan ya para orientar la propia vida, desestimando los sistemas de creencias heredados. A instancias del aumento y divulgación de los conocimientos científicos se desarrollan otros procesos sociales que tienen una indudable repercusión sobre los sistemas de valores establecidos.

El aumento del bienestar material, favorece el consumismo, la sobrevaloración del placer, la relajación de todo tipo de normas, la liberación de impulsos y sentimientos, el ansia de nuevas experiencias y sensaciones y un uso más personalizado del ocio y del tiempo libre. La ampliación de los derechos y libertades individuales promovidos y acrecentados por el Estado liberal trae consigo la contestación de cualquier forma de autoridad instituida. Se pierde el sentido de la obediencia a toda norma, la sumisión al deber, la aceptación de las responsabilidades y la disposición de servir. Se trata de una mentalidad individualista dispuesta a criticar todo lo que sean normas, tradición y autoridad, y preocupada sólo por una satisfacción subjetiva gozadora.

Maestros y representantes de la autoridad temen ser criticados si defienden las normas, y ese ambiente favorece la indiferencia moral, política y educacional, permitiéndose cosas que deberían ser evitadas. En cosmovisión, el reconocer un valor a todas las opiniones y el discutirlo todo lleva no a la solución del problema, sino a una duda fundamental y a una inseguridad axiológica en los puntos básicos de saber dirigir la propia vida dándole un sentido Cabanas, (1998) menciona que:

La crisis del sistema de valores caló de forma profunda en todos los agentes y fuerzas sociales, pero donde se planteó de forma más dramática fue en la escuela por efecto de la

contradicción y del conflicto de valores que se vivió en su seno. A la fe en los valores cristiano-demócratas del desprendimiento, de la generosidad, de la caridad, del amor al prójimo, de la honestidad, de la sinceridad, etc., se oponía de forma radical un sistema socioeconómico que premiaba y magnificaba la avaricia, el disimulo, el fraude, la corrupción, la envidia, el afán de poder. (pág. 72).

La escuela ha sufrido grandes cambios, donde no se hacía énfasis a los valores sino todo lo contrario se veía de buena manera el uso de los anti-valores, por esa razón se trata de que en las instituciones se les dé mayor concentración a estos temas. Para de esta manera formar ciudadanos que convivan en la sana armonía y transmitan a futuras generaciones los valores que en la actualidad se encuentran en crisis y requieren refuerzo en los centros educativos del país.

## **5. Educación en valores.**

La educación en la virtud de los valores debe nacer desde el hogar, no obstante, se conoce que hay deficiencias que presentes en muchos hogares. Por lo que en los centros educativos se observa la necesidad de reforzar algunos valores en carencia o deficiencia de sus prácticas en los estudiantados. Al referirse a la educación en valores Fuentes (2003) expresa que:

La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas (p. 10).

Por lo tanto, para educar en valores es necesario que todos los agentes involucrados en el proceso de formación muestren respeto unos por otros, no basta que los estudiantes respeten al docente si este no respeta a los estudiantes o viceversa, también si los padres de familia no

muestran respeto por los profesores el proceso de educación y la transmisión en valores decae y con ello las virtudes y desarrollo de la sociedad. La forma de actuar del profesor logra un mejor desarrollo, rendimiento escolar, comunicación y fortalecimiento de virtudes para la sociedad, así como promueve la disminución de los conflictos.

La educación propicia la formación de identidad de cada individuo. Por ello es necesario fomentar actitudes y valores que formen ideas, sentimientos y actuaciones en los niños. Los cuales dan como consecuencia el desarrollo armonioso de las cualidades de los seres humanos.

Debido a que los valores acompañan a cada individuo toda la vida. Es necesario reflexionar que estos ayudan a aprender a saber cómo es uno mismo, como hacerse entender y entender a los demás, a tomar decisiones. La infancia es primordial para desarrollar estas aptitudes de relación interpersonal, en la cual se puede promover habilidades para emerger capacidades de seguridad, autoestima, autonomía que permiten el desarrollo como persona.

Fernández (1997) expresa que: “Si no se promueven valores no hay educación” (p. 64). El tener valores es apreciar los elementos de la cultura, las relaciones humanas, a las personas lo cual va a traer desarrollo económico y con menos problemas sociales a una comunidad donde cada individuo se desarrolla. En el mundo globalizado adquirir conocimientos teóricos y obtener buen rendimiento académico se hace cada vez más importante no obstante es necesario tener claro que la educación es formar a esas personas que pasan por las aulas. Se debe fortalecer no solo el aspecto académico o cognitivo del alumno, sino también el afectivo y psicomotor; de lo contrario como dice Fernández que sin valores no hay educación sino la adquisición de aspectos teóricos.

## **6.Aptitud del profesor hacia la educación en valores.**

Al respecto Marín (2012) , menciona lo siguiente:

La formación exige, en primera instancia, un compromiso ético con su profesión y, además, el desarrollo de determinadas competencias que le permitan un conveniente manejo de las diversas situaciones en su cotidianidad y de la organización de un ambiente de aprendizaje favorable para sus educandos (p.21).

Por esta razón, el profesor en su formación debe tener un compromiso ético y capacitación constante en el desarrollo de determinadas competencias que sean de aprendizaje favorable en el diario vivir de los educandos. Su aptitud por consecuente debe ser constante y adaptable con una visión de educar para la vida y desarrollo de sociedades más sanas y solidarias más que en la transmisión de aprendizajes académicos que dejan conocimientos, pero no enseñan y ayudan a mejorar los problemas sociales y la pérdida de valores en nuestra sociedad.

Además, esta formación constante y comportamiento con concorde a la ética debe reflejarse tanto al educando, padres de familia como a la comunidad educativa; debido a que actualmente es común escuchar y observar como la labor docente se desvalora y hasta se le pierde el respeto a este tipo de profesionales. Pero los responsables principales son los docentes o docentes sin vocación que laboran por un salario, pero no velan por la misión educadora y transformadora de la educación. De acuerdo con (Martín, 1999) quién señala que:

Los profesores deben convertirse en mediadores y guías que orienten a los alumnos hacia el descubrimiento de sus valores de referencia y hacia el desarrollo de las capacidades que les permitan desenvolverse de forma autónoma en la escuela y en la vida. (p.01)

La primera institución transmisora de valores y formas de comportamiento debe ser los hogares no obstante en muchos de estos se vivencian antivalores, desinterés por la niñez y adolescencia por ello Martín, menciona que los profesores deben ser mediadores y guías para lograr fomentar y crear valores en los estudiantes, así como incentivar el progreso o conocimiento de sus capacidades para desenvolverse en su vida diaria fomentando las buenas convivencias.

No obstante luchar contra la enseñanza del hogar donde permanecen largos periodos de tiempo con la enseñanza transmitidas un par de hogar de una institución educativa es de difícil proyección y un gran reto para el profesional docente, por ello contar con una actitud positiva es de gran importancia para la transmisión de valores, buscar sus causas y no desfallecer en esta misión por más grande que sea el reto es la mejor manera de transmitir estos conocimientos de la axiología y lograr crear en el estudiante nuevos valores, duraderos y utilizables en la sociedad costarricense. De acuerdo con Marín (2012):

Las personas dedicadas a la docencia deben manifestar una serie de características personales entre las que destacan: la habilidad para relacionarse con los alumnos en diversas circunstancias, flexibilidad, tolerancia, sentido del humor, capacidad para relajarse, capacidad para innovar e improvisar (p. 14).

Por lo tanto, se puede definir que en la profesión docente se debe mantener y cultivar muchos valores tales como la socialización, tolerancia, comprensión, alegría, autocontrol y creatividad para de esta manera poder transmitir y ayudar a la iniciación de estos a la población estudiantil, hacer de estos valores o bien referidos por Marín como características del profesional docente como una forma de actuar y convivir dentro del ámbito de la docencia

transformando en una aptitud permanente y mucho más al referir la alegría o buen humor en uno de las características propias del profesional en educación.

### **C. ÁREAS DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL DONDE EXISTE MAS CARENCIA DE BUENAS PRÁCTICAS DE VALORES ENTRE ESTUDIANTES.**

Para entender el concepto de convivencia escolar hay que partir por definir el término convivencia, (Donoso ,2005) menciona al respecto: “Al hablar de convivencia en las relaciones humanas implica que cada uno de nosotros asuma el compromiso de: interactuar, escuchar, interrelacionarse con el otro, participar en las actividades, compartir propuestas, comprometerse, asumir responsabilidades, discutir, discernir, acordar.” (p.5).

Por lo que se entiende por convivencia escolar como el contexto para las relaciones humanas entre otros individuos, es decir la forma de vivir y convivir con los demás que implica compromisos de empatía, dialogo y solidaridad entre sus semejantes a pesar de sus distintos puntos de vista.

Manifestando aprendizajes de enseñar y aprender que se da en los centros educativos entre estudiantes, docentes, directores, conserjes, guardas, padres de familia, en diversos espacios formativos como el aula, talleres, salidas, los patios o corredores, actos cívicos, ceremonias, bibliotecas, y en los espacios de participación FEA, feria científica, olimpiadas de matemáticas, festival del inglés, reuniones de padres de familia, servicios sanitarios. Según Gallegos y Aguirre (2004) expresa sobre convivencia escolar que:

La convivencia no se puede separar del conflicto (institucional, grupal, singular). La convivencia escolar es entonces, una construcción y es sinónimo de prevención de conflictos que, al incidir directamente sobre la convivencia institucional, afectan los vínculos interpersonales que se establecen, repercuten en las interrelaciones entre los actores de la escuela, e influyen en los procesos de socialización de los alumnos. (p. 34)

Como lo menciona la cita la convivencia puede prevenir conflicto y se conoce en todo centro educativo, por alguna razón se dan los conflictos interpersonales que surgen de la convivencia del diario vivir. No se debe ignorar el conflicto personal de cada individuo debido a que si se hace esto debilita el centro educativo, al contrario, fortalecer los vínculos personales entre cada uno de los miembros ayudara a promover la sana convivencia con una socialización pacifista entre sus integrantes. También la forma de solucionar tales conflictos proporcionara una convivencia más sólida formando ciudadanos con creatividad y asertividad para resolver los problemas con los que se enfrentan en su diario vivir.

### **1. Valores para la convivencia escolar.**

Ianni (2003) expresa sobre el término de convivencia escolar que:

Todas aquellas otras acciones no académicas, que son propias del quehacer de la escuela y están estrechamente ligadas al proceso de socialización: la comunicación, el diálogo, el respeto mutuo, la participación, el compromiso. Todas ellas serán palabras carentes de significado, vacías de contenido, si no se las reconoce en actos, si no se las vivencia. Para que cada uno pueda apropiarse de estos "contenidos para la vida" hay que probarlos, ensayarlos, ejercitarlos, practicarlos, repetirlos, es decir, vivirlos en el quehacer cotidiano de la vida escolar. (p. 4)

La convivencia según Ianni debe vivirse dentro del proceso de socialización, haciendo de la práctica conocimientos duraderos. Por lo tanto, la convivencia se aprende y aparecen nuevos conocimientos a partir de la experiencia, se convierte en la necesidad para modificar la conducta de nuestro diario vivir que permite la adaptación en el contexto donde se desarrolla.

Enseña a su vez contenidos actitudinales, con nuevas disposiciones frente al mundo. Por lo que se muestran importantes los valores que trascienden la habilidad de convivencia con los seres humanos con los que se interactúa, los cuales constituyen la tarea de dar sentido y orientar en la formación de la persona promoviendo los comportamientos en el proceso educativo.

En este nuevo siglo no es fácil la educación en valores. En primer lugar, nos encontramos en una sociedad, donde existen muchas doctrinas morales por la sociedad. Hay diferentes concepciones axiológicas, que ponen en discusión las definiciones de valores y cuales enseñar, otra dificultad es el papel de los padres y de la escuela en su enseñanza. De acuerdo con Gómez (2015):

El concepto de valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Enseñar a conocer el sistema de valores de una sociedad, a apreciar la importancia de los valores básicos para la vida y la convivencia y que los alumnos obren de acuerdo con ellos, es tal vez la tarea más importante que realiza un docente. (p.8)

Cada persona tiene sus propios sentimientos, pensamientos, forma de actuar y hasta su propio núcleo familiar por eso como expresa Gómez el concepto de valor está relacionado con la existencia de cada persona, el punto de vista sobre un valor no puede ser el mismo para otro individuo de ahí la importancia de instrucción a un núcleo donde se conviven para darle la importancia y significado de cada valor para que los alumnos realicen sus aptitudes conforme a la formación de valores, a pesar de la dura tarea que es fomentar e instruir a los estudiantes en valores en una muy significativa formación para los estudiantes del centro educativo.

Educar para la convivencia y la participación responsable no puede hacerse sin tener en cuenta la influencia e importancia del contexto social donde la escuela se inserta, ya que en la sociedad se imponen los modelos de conducta, prejuicios y estereotipos. Es una función que exige de todos una total y completa cooperación.

La educación no es solo la transmisión de contenidos teóricos que dan como resultado un rendimiento académico, la educación es y debe ser en todo momento la formación de cada individuo para el bien de la sociedad, por consiguiente, se requiere de todos los integrantes para poder educar.

La educación en valores es una tarea personal y un reto que deben compartir todos los profesores, la convivencia sin valores es imposible. La organización del aula y el funcionamiento del centro deben tener como fundamento la participación de todos los implicados.

## **2.La familia es la primera escuela para educar en valores:**

Es importante que el hijo vea que los adultos hacen lo que dicen. Si en casa llaman al padre por teléfono y él le dice a su hijo que conteste que no está, eso marca una conducta ambivalente. Si el padre dice la verdad, trata con respeto a todo el mundo, desde el barrendero al presidente, no tira papeles en la calle, es respetuoso de las leyes, es más sencillo que el hijo entienda el mensaje.

El niño necesita padres fuertes, pero también humanos. Padres que se equivocan, que pueden pedir perdón o que tienen días malos. Podría pasar que un día el padre dijera "hoy no puedo, pero mañana sí". Y entonces al día siguiente ese padre debe cumplir con su promesa, porque si no se convierte en alguien no confiable. Es importante tener en claro también el valor de los límites. El límite cuida. El mensaje del límite es: "Constantemente

te estoy cuidando, queriendo, estoy con vos". Fomentando valores en la infancia a través de cuentos fabulas, mitos, leyendas e historias bíblicas. Tanto en la escuela como en la casa, las reglas deben tener un sentido, y detrás de cada regla debe haber un valor que la haga consistente. Es muy diferente pedirle a un hijo que ordene su cuarto porque va a ser más fácil encontrar los juguetes, a dar la orden sin explicaciones.

El niño asimilará el valor del orden porque la regla tiene algo que la sostiene. Prima así un orden social independientemente de lo que cada uno desee. A esto se le llama disciplina moral, que se traduce en reglas determinadas.

#### **D. DIAGNÓSTICO COMUNAL**

##### **1. Aspecto histórico:**

En el año 1922 entraron a este lugar los primeros colonos provenientes de la zona de los Santos, quienes se llamaron Don Pedro Borbón y su señora Rosalía Vargas.

Los primeros colonos que llegaron a este lugar se dedicaron a sembrar la tierra y uno de los productos de mayor apogeo fue el tabaco, el cual era transportado hacia Dominical, Uvita y luego a Puntarenas.

##### **2.Aspecto Geográfico:**

La comunidad de Ojo de Agua se encuentra ubicada en la provincia de San José, del distrito de San Isidro, del cantón de Pérez Zeledón. Se localiza a una altura de 1200 metros sobre el nivel del mar, ofreciendo un clima muy agradable y fresco. Está ubicado a una distancia de 17 kilómetros al sur del centro de la ciudad de San Isidro. Limita al Norte con el caserío llamado Toledo, al Sur con el pueblo de San Luis, al Este con la comunidad de Las Esperanzas y al Oeste con el caserío de San Lorenzo. Los bosques de la comunidad poseen flora y fauna muy variada.

### **3. Aspecto demográficos:**

La comunidad de Ojo de Agua tiene una población aproximada de 210 personas de los cuales la mayor parte son personas humildes y de bajos recursos económicos. La mayor parte de los habitantes de esta comunidad son de origen campesino dedicados a las actividades propias del campo.

La carretera, único y principal acceso a la comunidad, se encuentra en mal estado, es de piedra y gran parte de la misma es de tierra. La comunidad propiamente no tiene servicio de autobús, por lo que algunas familias caminan 3 kilómetros aproximadamente para tomar un autobús que los conduce hacia el centro de San Isidro, otras familias tienen carro propio para transportarse.

### **4. Aspecto económico**

Actualmente, los vecinos del lugar se dedican en su mayoría a la agricultura, especialmente a la siembra de café, tomate, maíz, frijoles y hortalizas. Ya que la comunidad no ofrece muchas fuentes de trabajo, algunas personas han tenido que emigrar a los Estados Unidos u otras comunidades.

Desde el año 2009 se inició el proyecto turístico Finca Altagracia que ha generado fuentes de empleo a miembros de la comunidad. Otras de familias reciben ayuda del IMAS ya que son de bajos recursos económicos.

La mayor parte de las casas son construidas en zócalo y otras construcciones nuevas de cemento adquiridas gracias al sistema de bonos de vivienda. Los habitantes se dedican al cultivo propio de café, verduras, hortalizas y en menor escala a la ganadería.

## **5.Aspecto educativo**

Aproximadamente el 20 % de la población no cuenta con la primaria completa, el 70 % de las personas cuentan con la primaria completa y otro 10 % restante con algún grado de la secundaria.

Cerca de la comunidad se encuentra el Liceo las Esperanzas que ha sido pilar importante en el desarrollo académico de los egresados de la institución.

La comunidad sufre actualmente varios problemas. Entre ellos están:

- Difícil situación socioeconómica
- Falta de fuentes de empleo
- Malos precios de los productos agrícolas
- Falta de medios de transporte
- Falta de apoyo del Estado hacia el sector agrícola
- Pérdida de costumbres y valores
- Carencia de lugares recreativos para la juventud
- Falta de concienciación acerca de la importancia de los recursos naturales
- Drogadicción
- Delincuencia
- División por credos religiosos
- Emigración de habitantes hacia los Estados Unidos

## **6. Servicios:**

La comunidad cuenta con servicios como alumbrado eléctrico, acueducto, plaza de fútbol, salón comunal, cementerio, templo católico, templo de la Luz del Mundo.

Algunos comités que se han integrado para ayuda y beneficio del pueblo son:

- Comité del agua: vela por el buen funcionamiento del acueducto.
- Comité de deporte: mantiene la plaza de fútbol en buen estado.
- Asociación de Desarrollo Comunal: trabaja para mejorar las condiciones de la comunidad.

## **7. Aspecto cultural**

La mayoría de personas que habitan Ojo de Agua son de nacionalidad costarricense. La religión que predomina es la Luz del Mundo y la religión católica. En cuanto a costumbres y tradiciones, esta comunidad ha sufrido una sustitución y pérdida de las mismas.

### **a.Tradiciones que se han perdido**

- El juego del Chiquizá
- El baile de la Panadera
- El juego de la sortija
- El juego del Florón
- El cuartelero
- Las serenatas
- Las velas y novenarios
- La celebración del día de San Juan

### **b.Tradiciones que se mantienen**

- Carrera de Cintas
- Los bueyeros y las carretas originales
- Los turnos y bingos
- Las peleas de Gallos

- La cacería de animales
- El fútbol
- Los rosarios y portales navideños
- La semana Santa

Las comidas típicas como: Picadillo de palmito, flor de itabo y papaya. Dentro de la población se destaca el escaso hábito de lectura, estudio y léxico simple, habilidades artísticas como: dibujo, canto, poesía, teatro, música, y baile, que han representado nuestra institución en diferentes festivales artísticos y ambientales e incluso logrado los primeros lugares.

## **E. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL:**

### **1. Información General:**

- **Nombre del centro educativo:** Escuela Ojo de Agua
- **Año de creación e inicio de labores:** 1955
- **Dependencia:** Pública
- **Distrito administrativo:** San Isidro
- **Dirección postal:** 200 metros sur plaza de deportes Ojo de Agua, P.Z
- **Tipo de dirección:** Unidocente
- **Dirección regional:** Pérez Zeledón
- **Circuito educativo:** 10
- **Provincia:** San José
- **Cantón:** Pérez Zeledón

## **2.Historia de la Institución:**

Las primeras instalaciones del centro educativo consistían de un rancho hecho de paja. La primera maestra que trabajó en la escuela fue la profesora Sonia Quesada Rivera, quien era pagada por la comunidad. Ya en el año de 1956, el maestro Roberto Cartín Rodríguez fue pagado por el Estado. La primera Junta de Educación que tubo Ojo de Agua estaba presidida por el señor Álvaro Monge Montoya. Entre los primeros alumnos que tuvo la escuela podemos mencionar, Lucio Monge, Alicia Borbón, Ofelia Zúñiga Borbón, María de los Ángeles Mora Y Melvin Mora entre otros. De ellos no queda ningún documento en archivo, ya que no se guardaban.

En el año de 1960, siendo maestro Godofredo Muñoz y Adémar Vega Chávez, se construyó un edificio de madera y con capacidad de dos salones de clase. En el año 1987 se construyó un edificio moderno. En el año de 1993 se construyó también una casa para el maestro y en 1997 un moderno comedor escolar.

En el año de 1955 y hasta 1960 la escuela fue unidocente, luego la cantidad de estudiantes aumentó para dar lugar a una escuela DEGB1 hasta 1976, cuando la cantidad de estudiantes desciende otra vez, convirtiéndola en unidocente o de clases múltiples. Esta situación se dio a raíz del acaparamiento de tierras en pocas personas y emigración de familias a otros lados buscando fuentes de trabajo. Actualmente, la escuela es una DEGB1 y la matrícula tiende a mantenerse estable, pero desciende al finalizar cada curso lectivo debido a la emigración de familias y personas a la recolección de café a otras partes del país.

La escuela ha participado en proyectos comunales como la construcción de dos grandes acueductos que fueron coordinados y ejecutados con personal docente de la misma,

construcción de la plaza de fútbol, construcción del edificio escolar, comedor y casa del maestro, así como colaboración en la construcción del alumbrado eléctrico de la comunidad.

### **3. Aspectos Geográficos:**

El centro educativo de Ojo de Agua se encuentra ubicado en la provincia de San José, del cantón de Pérez Zeledón, del distrito de San Isidro y ubicado a dos kilómetros del centro de la comunidad de Ojo de Agua, la cual a su vez se encuentra a 17 kilómetros del centro de San Isidro. Dicho Centro pertenece al circuito 03 de la Dirección Regional de Pérez Zeledón. Ésta es una escuela DEGB1, fundada en el año 1955.

### **4. Recurso Humano:**

La institución cuenta con el siguiente personal docente: Edwin Fallas Ceciliano, interino, tiene una categoría profesional PT6, lleva cuatro años de servicio en la institución, es el docente de grado y director al ser esta Unidocente. También la institución cuenta con una docente de preescolar cuyo nombre es Jennifer Quesada Estrada, interina, categoría profesional Kt3, tres años de servicio. Adriana Rojas Fallas es una docente de apoyo, interina, categoría profesional Et4, tiene un año de servicio en la institución.

Actualmente la institución cuenta con la siguiente matrícula de estudiantes:

Dos hombres y dos mujeres en el nivel de materno, dos hombres y dos mujeres en el nivel de transición, una mujer y un hombre en el nivel de primer grado, dos hombres en segundo nivel, dos hombres y una mujer en el nivel de tercero, una mujer en el nivel de cuarto grado, una mujer y un hombre en el nivel de quinto y dos hombres en el nivel de sexto. Para un total de doce hombres y ocho mujeres. Con cuatro hombres en materno y preescolar y cuatro mujeres en materno y preescolar.

El centro educativo es financiado por el estado, cuenta con una junta de educación, pero al ser tan pequeña casi en su totalidad de padres son de la junta, los cuales se reúnen una vez al mes. La cual ayuda en la infraestructura y mejoras de la institución, así como para pagos de agua, luz, servicio de alimentación entre otros.

La docente a cargo lleva el planeamiento solicitado según el MEP, enseña a todos los estudiantes en una misma aula y en un mismo momento.

Los alumnos de esta institución deben enfrentarse a diario con múltiples dificultades.

Entre ellas que podemos mencionar:

- **Económicas:** La mayoría de los hogares son de escasos recursos económicos, para lo cual la mayoría de los estudiantes cuentan con becas del Fondo Nacional de Becas (FONABE).
- **Transporte:** Debido a que la institución se encuentra a una distancia de 2 kilómetros aproximadamente del pueblo, los estudiantes deben caminar largas distancias para asistir a la escuela y en época de lluvia las condiciones del camino no son adecuadas.
- **Desintegración familiar:** Como la comunidad no genera suficientes fuentes de empleo para sus habitantes, muchos padres o madres han tenido que viajar a otros lugares (entre ellos los Estados Unidos) para poder llevar el sustento a sus familias, lo que ha ocasionado la separación de muchas familias de la comunidad. Otras se han visto afectadas por el divorcio de los padres.
- **Falta de motivación hacia el estudio:** Muchos estudiantes muestran poco interés hacia el estudio debido a la poca motivación por parte de los padres. Muchos de los últimos no llegaron a concluir los estudios de primaria o no continuaron estudiando, lo que es proyectado a los hijos.

- **Agresividad:** Ésta es una característica muy particular de la comunidad estudiantil que se presenta principalmente en los niños. Ellos tienden a pelear mucho con sus compañeros y crear grandes conflictos de situaciones que en realidad son muy fáciles de resolver.

## **F. DIAGNÓSTICO DE GRUPO:**

- Institución: Ojo de Agua.
- Sección: 2-1,3-1,4-1,5-1,6-1.
- Cantidad de estudiantes 10. Hombres:7. Mujeres: 3

### **1.Desarrollo físico y psicomotor:**

Un estudiante presenta problemas visuales por lo que debe sentarse adelante y ofrecerle material adecuado según sus necesidades. La mayoría muestra tener una buena coordinación motora acorde a su edad. Su salud es adecuada, algunos faltan por gripes comunes o malestares estomacales.

### **2.Desarrollo socio afectivo:**

A los estudiantes se les dificulta cumplir con los deberes establecidos en la institución educativa. Tratan de realizar las actividades propuestas no obstante en ocasiones no las realizan.

Algunos estudiantes mencionan que no les gusta la escuela por levantarse temprano, otros porque deben hacer trabajos y escribir, y otros porque prefieren trabajar y hacer dinero o estar con su mamá.

La mayor parte de estudiantes le gusta jugar bola, ver televisión o andar en bicicleta. Algunos no tienen claro a lo que quieren dedicarse cuando crezcan y otros quieren ser policías, futbolistas o ganar mucho dinero.

Algunos estudiantes muestran dificultad para expresarse, desconfían de sus capacidades al realizar los trabajos y al hablar. Se les dificulta respetar y sentir afecto hacia los demás, no se muestra buenas relaciones entre compañeros ni al jugar en los recreos ni dentro del salón de clase. Son escasos los usos de cortesía como disculparse, los saludos, las despedidas y gracias. Toman bienes personales de los demás sin permiso y discuten por el campo en los asientos y la fila para ir a comer. Algunos llevan varios comunicados al hogar por su vocabulario incorrecto dentro de la institución, se les dificulta estar limpios y con las faldas por dentro, lavarse bien las manos después de ir al baño y antes de comer.

### **3. Desarrollo ético:**

Cuando es posible trabajar en grupo presentan muchas discordancias, se les dificulta colaborar con los demás, aceptar las opiniones de sus compañeros. La mayoría del tiempo les recalcan la culpa a sus compañeros, no aceptan las consecuencias de sus hechos, se les dificulta terminar los trabajos asignados, cumplir con las tareas y llegar puntuales después del recreo. Muy pocas ocasiones se muestran solidarios a ayudar alguno de sus compañeros, se preocupan más en sí mismos. Presentan muy poco civismo al realizar cantos en los actos cívicos no obstante participan en tradiciones de la comunidad. Muestran bastante indisciplina debido a que se les dificulta cumplir con las reglas de la institución.

### **4. Desarrollo cognoscitivo:**

Presentan capacidades cognitivas para aprender, tienen buena memoria, pueden seguir las instrucciones escritas y oralmente. La mayoría tienen un ritmo de aprendizaje promedio y poco de ellos un ritmo lento. Sus calificaciones son muy variadas existen notas altas y notas bajas, el profesor expresa que es por desmotivación al estudiar y por falta de concentración en el salón al existir tanta interrupción por su comportamiento

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

Este capítulo expone la metodología empleada en el desarrollo de este proceso investigativo. Para un mayor orden se estructura en los siguientes apartados: enfoque y tipo de investigación, localización, fuentes y sujetos de información, variables, cronograma y técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

### **3.1 Enfoque y tipo de investigación**

#### **3.1.1 Enfoque**

El enfoque de esta investigación fue de tipo mixto, porque se realizaron observaciones focalizadas a los estudiantes de la Escuela Ojo de agua y Escuela Las Esperanzas, ambas del circuito 10, de la Dirección Regional de Pérez Zeledón, además, se realizaron entrevistas con el fin de diagnosticar los posibles problemas que se desarrollarían en la investigación. Según Baptista (2006), alude al enfoque mixto considerando que:

La libertad de método que debe primar en la investigación y se plantea que cada situación particular de investigación dirá al investigador si se debe utilizar un método u otro, o ambos. Igualmente señala que el enfoque mixto va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, ya que implica desde el planteamiento del problema, mezclar la lógica inductiva y la deductiva, por lo que un estudio mixto debe serlo en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos, y en el reporte del estudio (Pág. 54).

#### **3.1.2 Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo descriptiva y aplicada. Descriptiva, por cuanto se buscó información actualizada que permitió conocer las estrategias utilizadas por los docentes con respecto a las diferentes técnicas y estrategias metodológicas en el área socioafectiva y emocional durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una convivencia

positiva en el Centro Educativo de Ojo de Agua del Circuito 10, de la Dirección Regional de Pérez Zeledón. Con respecto a la investigación descriptiva, Sabino (1986) señala lo siguiente:

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada (Pág. 51).

Aplicativa, por cuanto se pretende implementar y desarrollar con los estudiantes de ojo de agua, un compendio de lecturas enfocadas en valores carentes en la población estudiantil investigada, con actividades lúdicas que despierte el interés de los estudiantes, para lograr una mejor convivencia en el centro educativo, que permite a los estudiantes poner en práctica los valores. En relación a la investigación aplicada Venegas (1986) se señala que:

La investigación aplicada, entendida como la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos en provecho de los grupos que participan en esos procesos y en la sociedad en general, además del bagaje de nuevos conocimientos que enriquecen la disciplina. Al respecto, en las ciencias puras y la investigación básica se busca indagar cómo funcionan las cosas para un uso posterior, mientras en las ciencias prácticas la investigación aplicada tiene como propósito hacer un uso inmediato del conocimiento existente (pág.11-12).

El presente trabajo trató de analizar las diferentes técnicas y estrategias metodológicas que utilizan los docentes de I y II ciclo en el área socio afectiva y emocional durante proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una convivencia positiva en el centro educativo Ojo de Agua del circuito 10, de la Dirección regional de educación de Pérez Zeledón.

### **3.2 Localización**

El proyecto de investigación se realizó con niños y niñas de I y II Ciclo del centro educativo de Ojo de Agua y del centro educativo las Esperanzas, del circuito 10, de la Dirección Regional de Pérez Zeledón, ubicado a 17 kilómetros del Centro de San Isidro, en el distrito de San Isidro, del cantón de Pérez Zeledón, de la provincia de San José.

### **3.3 Fuentes y sujetos de información**

#### **3.3.1 Fuentes**

La presente investigación utilizó diversas fuentes de información, como tesis, diccionarios, entrevistas, cuestionarios, libros de texto, libros desde internet y páginas web.

#### **3.3.2 Sujetos**

Para el desarrollo de la investigación se tomaron como sujetos: 10 niños de la Escuela Ojo de Agua, 8 padres de familia y el director de la escuela, además de 11 estudiantes de la Escuela Las Esperanzas, 7 padres de familia y el director de la institución.

### **3.4 Variables**

Para el desarrollo del trabajo de investigación se trabajó con tres variables, correspondientes a los objetivos específicos planteados en el presente estudio:

- Técnicas y estrategias metodológicas en el área socio afectiva y emocional durante proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una convivencia positiva.
- Nivel de importancia que tiene para los estudiantes la práctica de valores que promuevan la sana convivencia.
- Áreas de convivencia institucional.

### 3.4.1 Variable N° 1. Técnicas y estrategias metodológicas.

#### **Definición Conceptual.**

Según la Real Academia Española (1987), define técnica como:

Una **técnica** es el concepto universal del **procedimiento** que se realiza para ejecutar o realizar una determinada tarea. En el uso de la técnica se emplean muchas herramientas, con el fin de sintetizar los objetivos concretos de la responsabilidad adquirida. La técnica no puede considerarse una ciencia o parte de ella, en vista de que las técnicas se generalizan para todo campo en el que sea necesario aplicar un procedimiento o reglaje para hacer algo, según la necesidad que se presente.(párr. 1).

Para efectos de esta investigación se determinó como técnicas a las actividades, procedimientos, habilidades y herramientas que aplicaron los docentes para trabajar el área socioafectiva de los niños de I y II Ciclo que permite el mejoramiento de la sana convivencia.

Según el diccionario Básico escolar Larousse (2018), define la palabra estrategia como: “Arte de eslabonar un conjunto de acciones para alcanzar un objetivo.” (p.161).

Para efectos de esta investigación se determinó como estrategia al conjunto de acciones y planificación que aplicaron los docentes para trabajar el área socio afectiva de los niños de I y II Ciclo y permite el mejoramiento de la sana convivencia.

Según el diccionario Básico escolar Larousse (2018), define la palabra método como: “Modo de decir o hacer una cosa con orden y según ciertos principios.” (p.272).

Para efectos de esta investigación se determinó como método a la manera y al proceso en que aplicaron los docentes para trabajar el área socio afectiva de los niños de I y II Ciclo y permite el mejoramiento de la sana convivencia.

### **Definición Instrumental.**

Esta variable se midió con el instrumento N°1, 2 y 3, los cuales contienen preguntas dicotómicas y preguntas abiertas, el primero dirigido a los docentes de I y II Ciclo, el segundo cuestionario es dirigido a los estudiantes y el tercer cuestionario es dirigido a los padres de familia o encargados de los niños.

### **Definición Operacional.**

Se consideró que los docentes utilizaron en gran medida técnicas y estrategias en el área socio afectiva y emocional para una sana convivencia en el aula del centro educativo, si, las respuestas de los encuestados, se ubicaron en los rangos del 60% al 100% en los criterios de sí. Se consideró que no utilizaron técnicas y estrategias en el área socio afectiva y emocional para una sana convivencia en el aula del centro educativo, si, las respuestas de los encuestados, se ubican en el rango por debajo de 59%.

### **3.4.2 Variable N° 2. Nivel de importancia**

#### **Definición Conceptual.**

Según el diccionario de la Real Academia Española (1987), define la palabra nivel como:

La esta palabra como la medida de una cantidad en relación a una escala específica, la que la presenta como sinónimo de categoría, escalafón o rango; aquella que lo admite como el nombre que se le otorga al instrumento que permite descubrir la diferencia o igualdad

de altura que puede existir entre dos puntos; aquella que habla de nivel como la semejanza o similitud en cualquier línea o especie; y la que lo presenta como el grado o altura que se logra en determinadas cuestiones del ámbito social (Párr. 2).

Para efectos de esta investigación se determinó como nivel al grado de interés, que le dan los estudiantes a la práctica de valores para una sana convivencia.

Según el diccionario Básico escolar Larousse (2018), define la palabra importancia como: “Lo que hace que una persona o una cosa sea importante o tenga una gran dimensión.” (p.215.)

Para efectos de esta investigación se determinó como importancia al valor o interés que le dan los estudiantes a la práctica de valores para una sana convivencia.

### **Definición Instrumental.**

Esta variable se midió con el instrumento N°1, 2 y 3, los cuales contienen preguntas dicotómicas y preguntas abiertas, el primero dirigido a los docentes de I y II Ciclo, el segundo cuestionario es dirigido a los estudiantes y el tercer cuestionario es dirigido a los padres de familia o encargados de los niños.

### **Definición Operacional.**

Se consideró que es importante para los estudiantes la práctica de valores cuando las respuestas de los encuestados, se ubicaron en los rangos del 60% al 100% en los criterios de 5 a 3. Se consideró que posee poca relevancia para los estudiantes la práctica de valores cuando las respuestas de los encuestados se ubican en los rangos inferiores a 59%, en los criterios de 2 al 1.

### **3.4.3 Variable N° 3. Áreas de convivencia**

#### **Definición Conceptual.**

Según el diccionario de la Real Academia Española (1987), define área como:

“Del latín arēa, el concepto de área se refiere a un espacio de tierra que se encuentra comprendido entre ciertos límites. En este sentido, un área es un espacio delimitado por determinadas características geográficas, zoológicas, económicas, sociales o de otro tipo.”  
(Párr. 2).

Para efectos de esta investigación se determinó como área a los espacios donde los estudiantes interactúan y vivencian los valores.

Según el diccionario de la Real Academia Española (2014), define convivencia como: “Acción de convivir” (pág. 24).

Para efectos de esta investigación se determinó como convivencia el compartir y convivir con la población estudiantil, donde los estudiantes interactúen de manera positiva.

### **Definición Instrumental.**

Esta variable se midió con el instrumento N°1, 2 y 3, los cuales contienen preguntas dicotómicas y preguntas abiertas, el primero dirigido a los docentes de I y II Ciclo, el segundo cuestionario es dirigido a los estudiantes y el tercer cuestionario es dirigido a los padres de familia o encargados de los niños.

### **Definición Operacional.**

Se determinó como positiva esta variable cuando los encuestados enumeren diferentes áreas de convivencia institucional donde se practiquen valores en mayor o menor grado.

## **3.5 Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación**

Las técnicas utilizadas al inicio de la investigación fueron diagnósticos para detectar problemas, se realizó una observación a los estudiantes y docentes para determinar las deficiencias que se presentaba la institución, además los instrumentos utilizados fueron tres

cuestionarios de preguntas dicotómicas y abiertas dirigidos a los docentes, estudiantes y padres de familia.

### 3.6 Cronograma

Cuadro N° 1

#### Cronograma General de Actividades del Proyecto Curricular

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO CURRICULAR (1 PARTE)	SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	2019				2019				2019				2019			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnóstico de necesidades relevantes																
Identificación de problema y su justificación																
Primer Avance: Presentación/naturaleza /planteamiento del problema/Antecedentes																
Segundo Avance: Justificación/objetivos generales y específicos																
Esquema Marco Teórico																
Marco Teórico																
Marco Metodológico																
Entrega de Trabajo																
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA TESIS (SEGUNDA PARTE)	ENERO				FEBRERO				MARZO 2020				ABRIL			
	2020				2020				2020				2020			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de los Instrumentos																
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados																
Capítulo: Conclusiones y Recomendaciones																
Capítulo VI: Propuesta Administrativa																
Capítulo VII: Referencias y Anexos																
Entrega de Trabajo final /tesis																
Exposición de la Tesis																

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Presentación**

En la presente investigación se aplicó un cuestionario a 10 niños de la Escuela Ojo de Agua, 8 padres de familia y el director de la escuela. Por consiguiente, en este capítulo se reúnen los resultados del trabajo de campo que se desarrolló con el propósito de analizar las diferentes técnicas y estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una convivencia positiva en el centro educativo ojo de agua, circuito 10, de la dirección regional de Pérez Zeledón.

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos por medio de la aplicación respectiva de un cuestionario de cinco preguntas abiertas, cerradas y dicotómicas a los estudiantes, padres de familia y al docente: el primer cuestionario se aplicó a los estudiantes de la Escuela Ojo de Agua. El segundo cuestionario está dirigida a los padres de familia. El tercer cuestionario se le aplicó al director de la escuela de Ojo de Agua. La muestra equivale al 100% de los estudiantes, al 87% a los padres de familia, y del 100% equivalente al director que es el docente de la institución.

Tabulados los datos obtenidos, se confeccionaron gráficos para representar los resultados a los que se llegó con la investigación.

La información se presenta siguiendo el orden de los objetivos específicos y, por ende, de las variables que, en conjunto, forman las siguientes tres variables:

Variable N° 1. Técnicas y estrategias metodológicas

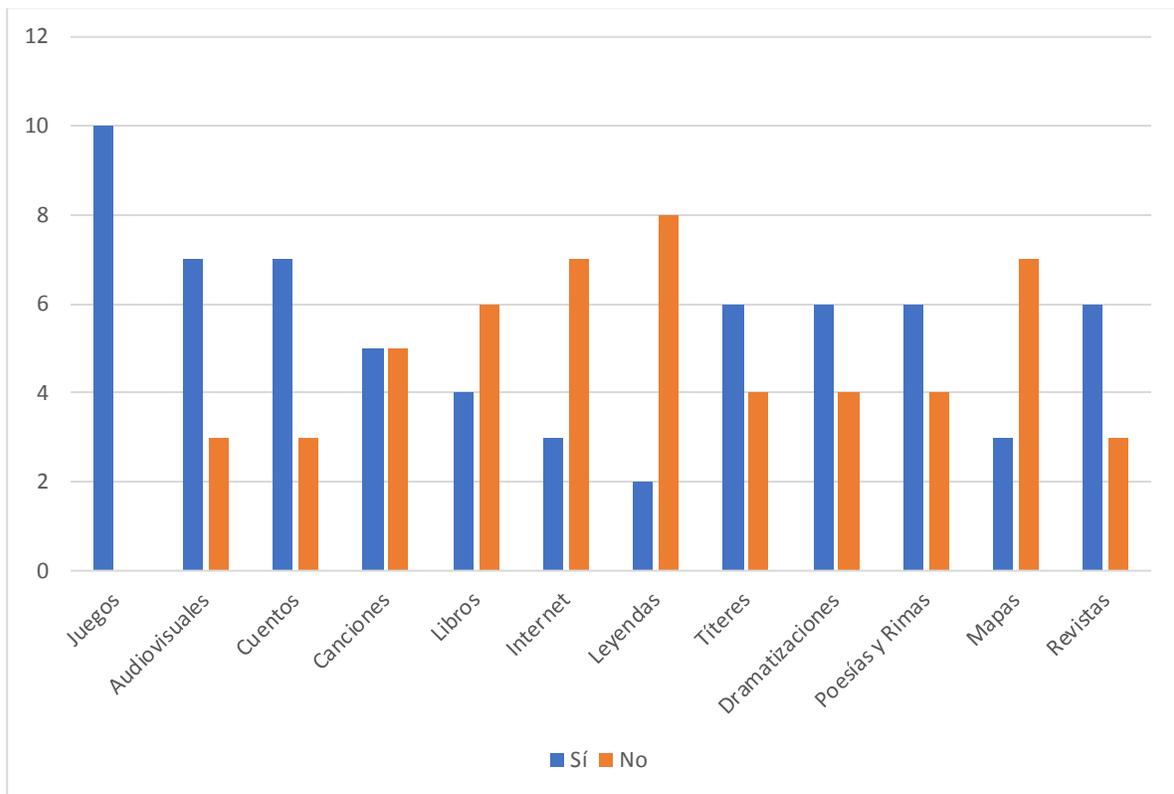
Variable N° 2. Nivel de Importancia

Variable N° 3. Áreas de Convivencia.

#### 4.2 Variable N° 1. Técnicas y estrategias metodológicas

FIGURA N° 1

**¿CUÁLES ACTIVIDADES SON UTILIZADAS POR SU DOCENTE PARA FOMENTAR POSITIVAMENTE EN EL ÁREA SOCIO AFECTIVA Y EMOCIONAL?  
SEGÚN RESPUESTAS BRINDADAS POR ESTUDIANTES**



Nota: Cuestionario dirigido a los estudiantes.

Con respecto al gráfico anterior de la pregunta número 1 dirigida a los estudiantes, se considera que el docente utiliza regularmente actividades de estrategias y mediación en el aula para fomentar en los niños positivamente una sana convivencia se puede realizar el siguiente análisis.

Los estudiantes encuestados, en un 100 % contestaron en el criterio de sí, se utilizan juegos para fomentar en los niños una sana convivencia.

Por lo tanto, se evidencia que el docente utiliza los juegos como una estrategia metodológica para fomentar en los niños el área socio afectiva y emocional.

Por otro lado, el 70% de los encuestados opinan que sí se utilizan audiovisuales para fomentar en los niños una sana convivencia en el aula, mientras que un 30% de los estudiantes contestaron que no se utilizan dichos recursos.

El 70% de los estudiantes encuestados opinan que sí se utilizan cuentos para fomentar en los niños una sana convivencia en el aula, mientras que un 30% contestaron que no se utilizan. Por lo tanto, la mayoría de encuestados opinan que si se utilizan los cuentos como una manera de fomentar el área socio afectiva y emocional de los estudiantes.

Los resultados que se presentan en la figura anterior muestran un 50% de los encuestados que afirman que el docente utiliza canciones para fomentar positivamente en el área socio afectiva y emocional y un 50% opinan que no se utilizan estos recursos.

La figura anterior muestra el 40% de los estudiantes en los criterios de sí, y un 60% en los criterios de no son utilizados los libros para fomentar positivamente en el área socio afectiva y emocional. Se deduce que la mayoría de los estudiantes opina que no se utilizan los libros como una manera de fomentar el área socioafectiva y emocional en los estudiantes del centro educativo.

El 40% de los encuestados eligieron el criterio afirmativo, en lo referente a si se utiliza el internet para fomentar positivamente en el área socio afectiva y emocional y un 60% eligieron el criterio de no. La mayoría de los encuestados opinan que no se utiliza el internet como un recurso para fomentar el área socioafectiva y emocional.

El 20% de los encuestados contestaron en los criterios de sí, mientras que un 80% en el criterio de no se utilizan leyendas para fomentar positivamente en el área socio afectiva y emocional. Con base en la información analizada se deduce que no se utilizan las leyendas como un recurso para fomentar el área socioafectiva y emocional en los estudiantes del centro educativo.

En cuanto a si se utilizan títeres para fomentar positivamente en el área socio afectiva y emocional el 60% contestaron en el criterio de sí, mientras que un 40% en los criterios de no se utilizan.

El 60% de los encuestados contestaron en el criterio de sí, mientras que un 40% en los criterios de no se utilizan dramatizaciones, para fomentar positivamente en el área socio afectiva y emocional.

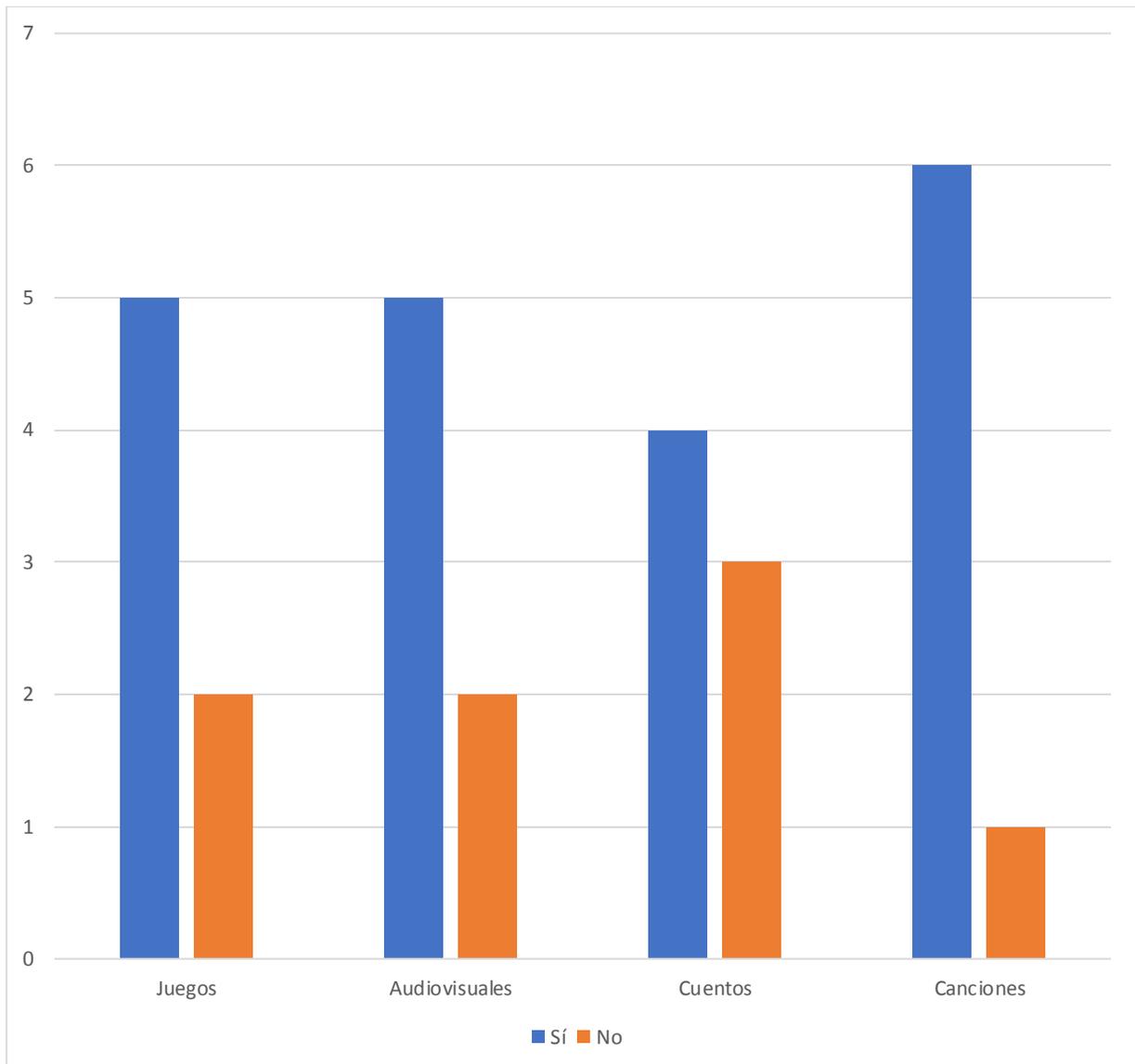
En cuanto a si se utilizan poesías y rimas, para fomentar positivamente en el área socio afectiva y emocional, el 60% contestaron en el criterio de sí, mientras que un 40% en los criterios de no.

El 30% contestaron en el criterio de sí, mientras que un 70% en los criterios de no se utilizan mapas, para fomentar positivamente en el área socio afectiva y emocional. Con base en esta información se deduce que no se utilizan los mapas como un recurso para fomentar el área socioafectiva y emocional en los estudiantes del centro educativo.

El 60% de los encuestados eligieron el criterio de sí, mientras que un 40% en los criterios de no, sobre si se utilizan revistas para fomentar positivamente en el área socio afectiva y emocional.

FIGURA N° 2

**¿CUÁLES ACTIVIDADES SON UTILIZADAS POR EL DOCENTE EN EL AULA  
PARA FOMENTAR EN LOS NIÑOS POSITIVAMENTE UNA SANA  
CONVIVENCIA?  
SEGÚN RESPUESTAS BRINDADAS POR PADRES DE FAMILIA**



Nota: Cuestionario dirigido a los Padres de Familia.

Con respecto al gráfico anterior de la pregunta número 1 dirigida a los padres de familia, en la cual se analizase si el docente utiliza mayormente actividades para fomentar en los niños positivamente una sana convivencia.

De los siete sujetos encuestados, un 71% contestaron en el criterio de que sí, mientras que un 29% contestaron en los criterios que no, se utilizan juegos para fomentar en los niños una sana convivencia. Por otro lado, se determina que la mayoría de padres opinan que si se utilizan juegos para fomentar los valores en el aula.

Con respecto a la utilización de audiovisuales un 71% contestaron que sí, se utilizan para fomentar en los niños una sana convivencia en el aula, mientras que un 29% contestaron que no se utilizan. Con base en esta información se determina que el docente utiliza audiovisuales para fomentar los valores para una convivencia positiva en el centro educativo.

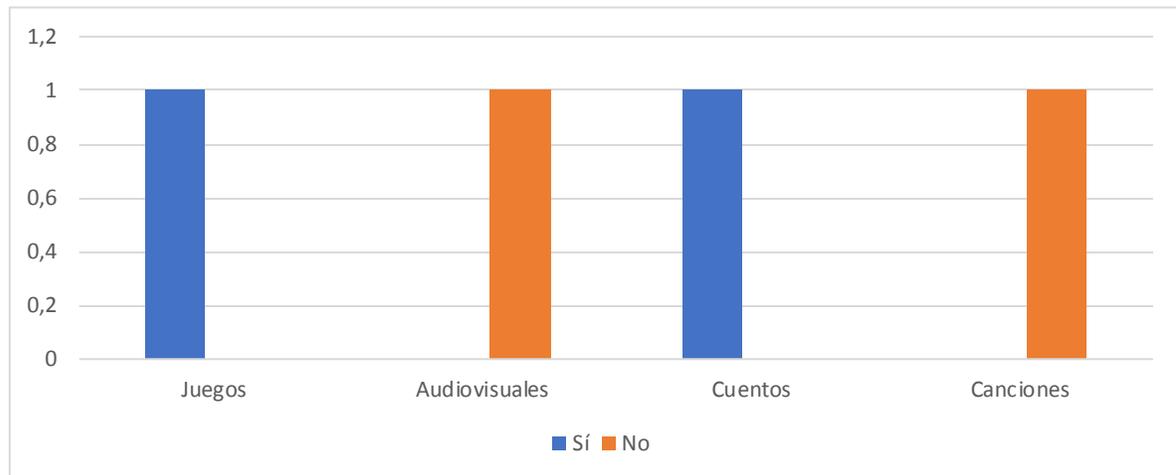
En cuanto al uso de cuentos para fomentar en los niños una sana convivencia en el aula el 57% de los encuestados contestaron que sí, se utilizan cuentos para fomentar, mientras que un 43% contestaron que no se utilizan. En su mayoría los encuestados opinaron que si se utilizan cuentos para fomentar la convivencia positiva en el centro educativo.

Tomando en cuenta la información de la figura anterior se determina que un 86% de los encuestados respondieron en la opción de sí se utilizan audiovisuales para fomentar en los niños una sana convivencia en el aula, mientras que un 14% contestaron que no se utilizan. La mayoría de los encuestados respondieron que si se utilizan audiovisuales como una estrategia metodológica para fomentar valores en el aula.

FIGURA N° 3

**¿CUÁLES ACTIVIDADES SON UTILIZADAS POR SU PERSONA PARA FOMENTAR EN LOS NIÑOS POSITIVAMENTE EL ÁREA SOCIO AFECTIVA Y EMOCIONAL?**

**SEGÚN RESPUESTAS BRINDADAS POR DOCENTES**



Nota: Cuestionario dirigido a los docentes.

Con respecto al gráfico anterior de la pregunta número 1 dirigida al director, se considera que el docente utiliza equitativamente actividades para fomentar en los niños positivamente el área socio afectiva y emocional. Con base en la figura anterior se demuestra que, un 100% contestó en el criterio de sí, se utilizan juegos para fomentar en los niños positivamente el área socio afectiva y emocional.

Por otro lado, un 100% contestó que no, se utilizan audiovisuales para fomentar en los niños positivamente el área socio afectiva y emocional.

Un 100% contestó que sí, se utilizan cuentos para fomentar en los niños positivamente el área socio afectiva y emocional.

Un 100% contestaron que no, se utilizan canciones para fomentar en los niños positivamente el área socio afectiva y emocional.

Además de la información suministrada para realizar la figura N°3, el docente da a conocer que también utiliza otros recursos didácticos como títeres y dramatizaciones; al mismo tiempo menciona que ha implementado las técnicas y estrategias anteriormente mencionadas, dentro del aula para promover en los niños una sana convivencia en el aula, y menciona que cuando se presentan situaciones que involucran varios estudiantes del centro educativo en la práctica de antivalores se realizan charlas y juegos para que los estudiantes hagan conciencia sobre la situación sucedida y a su vez fomentar el valor no practicado que se desea fortalecer o cultivar; de esa manera muestra la importancia de los valores para la convivencia positiva dentro del aula y en el centro educativo en general.

### **CUADRO COMPARATIVO N° 1**

#### **ACTIVIDADES MÁS UTILIZADAS PARA FOMENTAR EN LOS NIÑOS POSITIVAMENTE EL ÁREA SOCIO AFECTIVA Y EMOCIONAL**

ACTIVIDADES	Juegos	Audiovisuales	Cuentos	Canciones
Más utilizados	100%		100%	
Menos Utilizados		100%		100%

Nota: Figuras N° 1, 2 y 3.

Con base en la información suministrada por el cuadro comparativo anterior en donde se evidencian y confronta la información recopilada a los estudiantes, padres de familia y docente referente a cuáles actividades son utilizadas para fomentar positivamente el área socio afectiva y emocional se analiza la siguiente información.

Se concluye que todos los sujetos involucrados en la investigación estudiantes, padres de familia y docentes mencionan que se utilizan juegos para fomentar positivamente el área socio afectiva y emocional de los estudiantes en el centro educativo.

Además, tanto estudiantes como padres consideran que se utilizan audiovisuales para fomentar positivamente el área socio afectiva y emocional de los estudiantes en el centro educativo, no obstante, el docente expresa que no utiliza estos medios para este fin.

La mayoría de los sujetos encuestados en esta investigación valoran que los cuentos son recursos muy utilizados por el docente para para fomentar positivamente el área socio afectiva y emocional de los estudiantes en el centro educativo, con esto buscar una convivencia positiva entre los estudiantes.

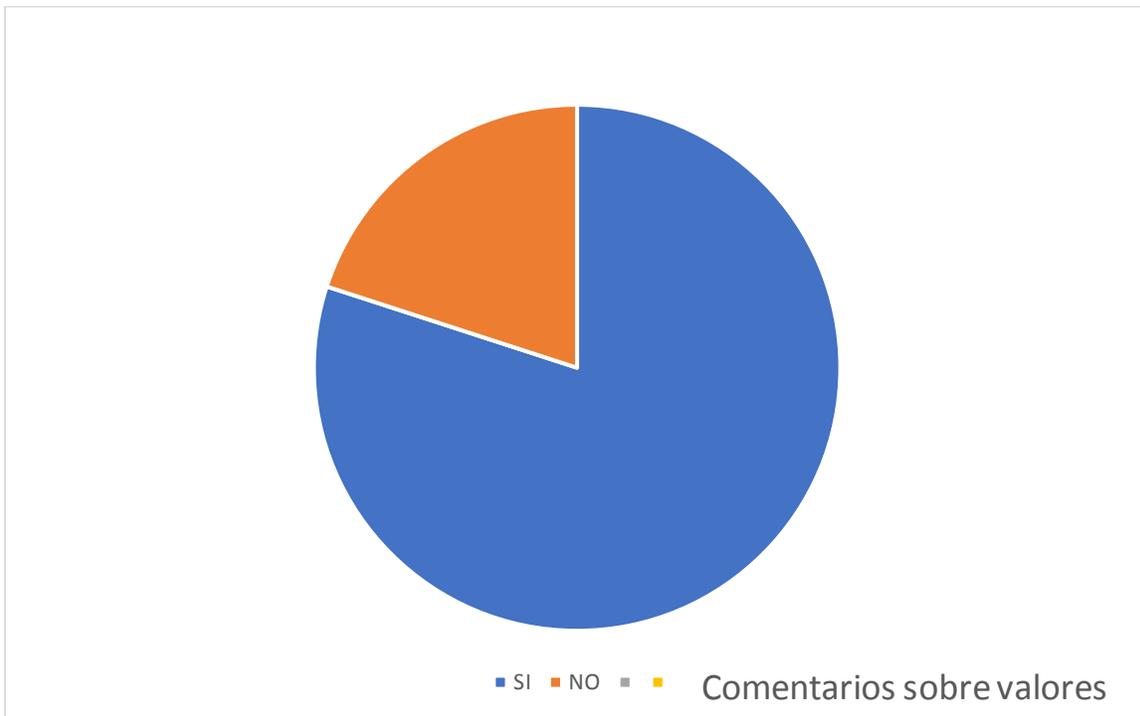
Tanto estudiantes como padres consideran que se utilizan canciones para fomentar positivamente el área socio afectiva y emocional de los estudiantes en el centro educativo, no obstante, el docente expresa que no utiliza las canciones para fomentar estas áreas.

Es importante mencionar que los estudiantes encuestados en esta investigación dejan en evidencia que los recursos como los libros, internet, leyendas, mapas son poco utilizados para fomentar el área socioafectiva y emocional durante el desarrollo de las lecciones o en la jornada escolar en general.

#### 4.2 Variable N° 2. Nivel de Importancia

FIGURA N°4

**SU DOCENTE HABLA SOBRE TEMAS RELACIONADOS A LOS VALORES  
SEGÚN RESPUESTAS BRINDADAS POR ESTUDIANTES**

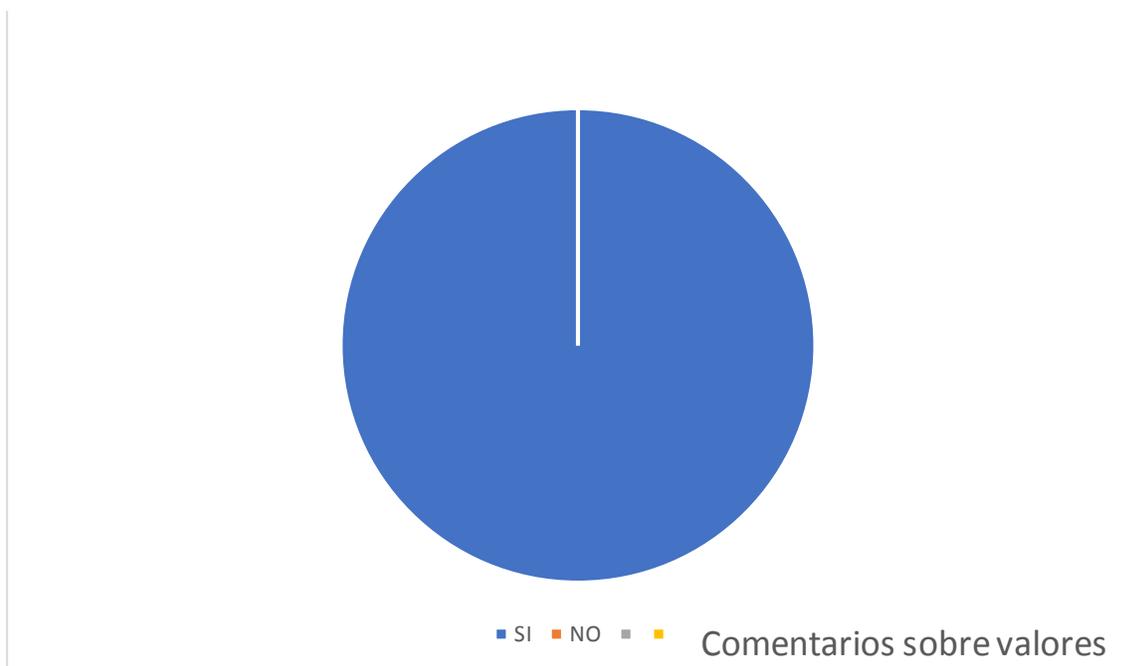


Nota: Cuestionario dirigido a los estudiantes.

Con respecto a la variable N°2 Nivel de importancia que tiene para los estudiantes la práctica de valores que promuevan la sana convivencia, en la figura anterior correspondiente a la pregunta número 2 del cuestionario dirigido a los estudiantes, en el cual se analiza si el docente durante las lecciones habla sobre temas relacionados a los valores, se puede concluir que un 90% de los estudiantes encuestados responden de manera afirmativa ante la interrogante y tan solo un 20% de los encuestados responden de manera negativa a la interrogante.

Por lo tanto, se puede deducir que la docente efectivamente conversa sobre temas relacionados a los valores con los estudiantes, esta es una manera de promover los valores para la convivencia positiva en el centro educativo.

**FIGURA N°5**  
**SUS HIJOS LE DAN ALGUN NIVEL DE IMPORTANCIA A LA PRACTICA DE**  
**VALORES**  
**SEGÚN RESPUESTAS BRINDADAS POR PADRES DE FAMILIA**

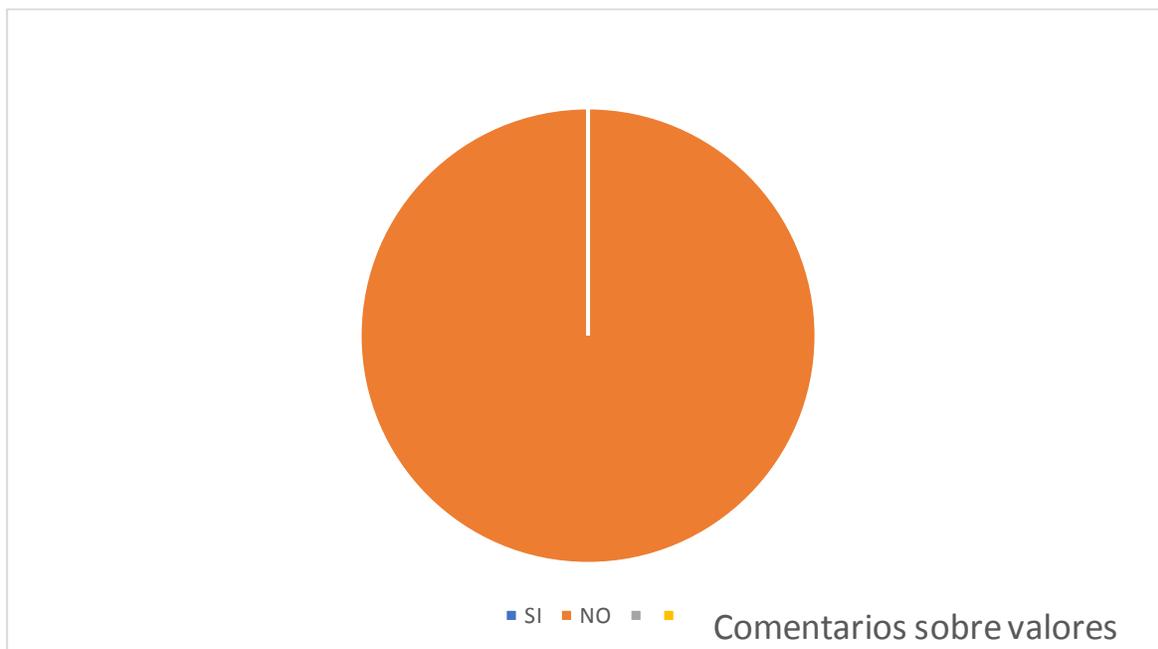


Nota: Cuestionario dirigido a los padres de familia.

Con respecto a la variable N°2 Nivel de importancia que tiene para los estudiantes la práctica de valores que promuevan la sana convivencia, en la figura anterior correspondiente a la pregunta número 2 del cuestionario dirigido a los padres de familia, sobre si sus hijos le dan algún nivel de importancia a la práctica valores, se puede concluir que el 100% de los

padres de familia encuestados consideran que sus hijos le dan algún nivel de importancia a la práctica de los valores, por lo tanto según la información reflejada en la figura anterior los estudiantes practican en mayor o menor grado la práctica de valores para la convivencia positiva en la vida cotidiana.

**FIGURA N°6**  
**SUS ESTUDIANTES LE DAN ALGUN NIVEL DE IMPORTANCIA A LA**  
**PRACTICA DE VALORES**  
**SEGÚN RESPUESTAS BRINDADAS POR EL DOCENTE**



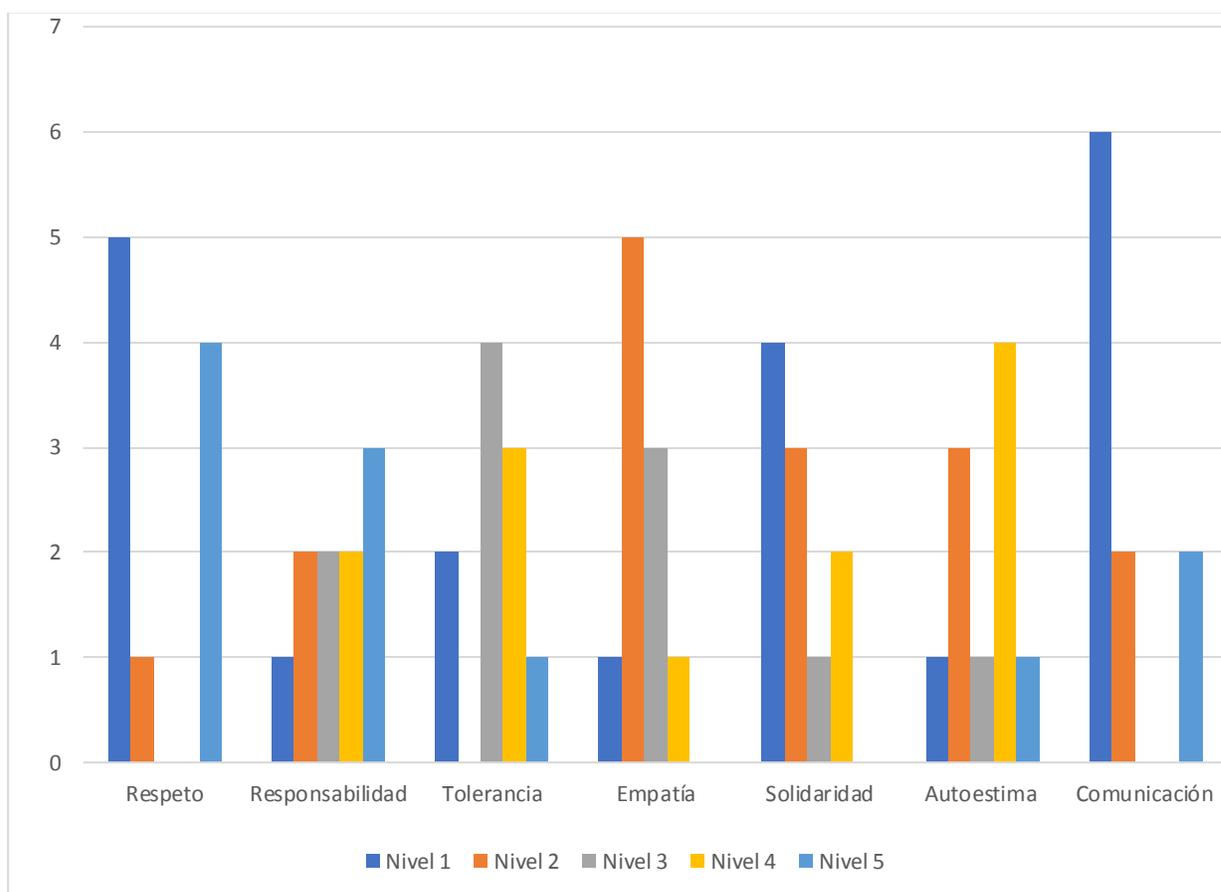
Nota: Cuestionario dirigido a los Docentes.

Con respecto a la variable N°2 Nivel de importancia que tiene para los estudiantes la práctica de valores que promuevan la sana convivencia, en la figura anterior correspondiente a la pregunta número 2 del cuestionario dirigido a los docentes, sobre si sus estudiantes le

dan algún nivel de importancia a la práctica valores, se puede concluir que el 100% de los docentes encuestados consideran que los estudiantes no le dan ningún nivel de importancia a la práctica de valores.

Por lo tanto, según la información reflejada en la figura anterior dentro del centro educativo los estudiantes no le dan importancia a la practican de valores para una convivencia positiva.

**FIGURA N°7**  
**QUE NIVEL DE IMPORTANCIA LE DAN LOS ESTUDIANTES A LOS**  
**VALORES**  
**SEGÚN RESPUESTAS BRINDADAS POR ESTUDIANTES**



Nota: Cuestionario dirigido a los estudiantes.

Con respecto a la variable N°2 Nivel de importancia que tiene para los estudiantes la práctica de valores que promuevan la sana convivencia, en la figura anterior correspondiente a la pregunta número 3 del cuestionario dirigido a los estudiantes, en el cual se analiza el nivel de importancia de 1 a 5, en donde el 1 es el nivel más bajo y 5 el nivel más alto.

Con respecto al valor del respeto un 50 % lo ubicaron en el nivel de importancia número uno, mientras que un 10% lo ubicaron en el nivel de importancia número dos y un 40 % lo ubicaron en el nivel de importancia número cinco; los datos analizados arrojan que la mayoría de estudiantes consideran con un nivel de importancia más bajo el valor del respeto.

En cuanto al valor de la responsabilidad un 10% de los estudiantes lo ubicaron en el nivel de importancia uno, el 20% lo ubicaron el nivel de importancia dos, un 20% lo colocaron en el nivel de importancia tres, el otro 20% lo ubicaron en el nivel de importancia cuatro, y un 30% lo ubicaron en el nivel de importancia cinco; los datos analizados muestran que el mayor porcentaje de estudiantes ubicaron con un nivel de importancia número cinco a el valor de la responsabilidad.

En lo referente al valor de la tolerancia el 20% de los estudiantes encuestados le dieron el valor de importancia nivel uno, el 40% de los estudiantes lo ubicaron en el nivel de importancia número tres y un 10% lo ubicaron en el nivel de importancia uno; los datos analizados muestran que la mayoría de estudiantes ubican en el nivel intermedio de importancia a la tolerancia, mientras que la minoría lo ubican como muy importante en el nivel cinco.

En cuanto al valor de la empatía el 10% de los estudiantes lo ubicaron en el nivel de importancia número uno, el 50% lo ubicaron en el nivel dos, el 30% lo situaron en el nivel

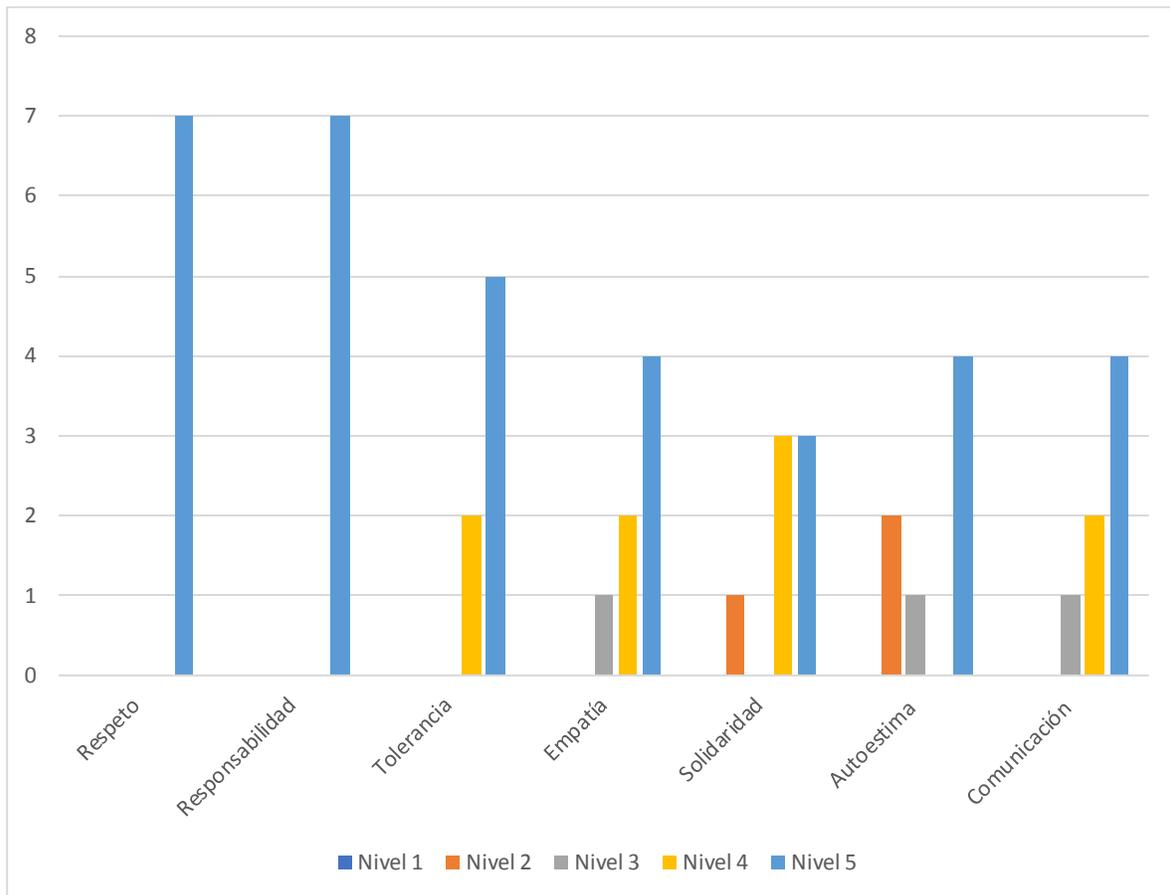
de importancia tres, el 10% lo ubicaron en el nivel de importancia cuatro; la empatía no es considerada como un valor de un nivel alto para los estudiantes ya que entre los estudiantes encuestados ninguno la ubica en el nivel cinco.

Basados en los resultados mostrados por el cuestionario y reflejados en la figura anterior el valor de la solidaridad es ubicado por el 40% de los estudiantes en el nivel de importancia uno, el 30% lo ubicaron en el nivel de importancia dos, el 10% de los estudiantes lo situaron en el nivel de importancia tres y el 20% lo ubicaron en el nivel de importancia cuatro; se puede deducir con esta información analizada que la mayoría de estudiantes no consideran el valor de la solidaridad como relevante.

Tomando en cuenta los datos del cuestionario aplicado a los estudiantes el valor de la autoestima es colocado en el nivel de importancia uno por un 10% de los encuestados, el 30% de los estudiantes lo ubicaron en el nivel de importancia dos, el 10% lo ubicaron en el nivel de importancia tres, el 40% lo colocaron en el nivel de importancia cuatro y un 10% considera que se debe ubicar en el nivel de importancia cinco. Con base en la información analizada se deduce que los estudiantes consideran con un nivel de relevancia alto el valor de la autoestima.

En cuanto al valor de la comunicación un 60% de los encuestados lo ubicaron en el nivel de importancia uno, el 20% de los estudiantes consideran este valor con un nivel de importancia dos y un 20% ubicaron el valor en el nivel de importancia cinco, en cuanto a los resultados arrojados por los encuestados se concierda poco importante el valor de la comunicación ubicado por la mayoría de estudiantes en el nivel de importancia uno.

**FIGURA N°8**  
**QUE NIVEL DE IMPORTANCIA LE DAN SUS HIJOS A LOS VALORES**  
**SEGÚN RESPUESTAS BRINDADAS POR PADRES DE FAMILIA**



Nota: Cuestionario dirigido a los padres de familia.

Con respecto a la variable N°2 Nivel de importancia que tiene para los estudiantes la práctica de valores que promuevan la sana convivencia, en la figura anterior correspondiente a la pregunta número 3 del cuestionarios dirigido a los padres de familia, en el cual se analiza si consideran como padres de familia que los valores los cuales promueven una sana convivencia en el aula, representa un nivel de importancia para sus hijos, tomando en cuenta niveles de 1 a 5, en donde el 1 es el nivel menos importante y 5 es más importante.

Se puede deducir según la información reflejada en la figura anterior que el 100% de los padres encuestados consideran que para sus hijos el valor del respeto y el de la responsabilidad posee el nivel de importancia número 5, estos dos valores son considerados como los más importantes para sus hijos.

En cuanto al valor de la tolerancia un 70% de los padres consideran que es muy importante situando el valor en el nivel de importancia más alto en el 5 y un 29% de los padres opinan que el valor de la tolerancia para sus hijos está en el nivel de importancia número 4, se deduce que para los padres de familia la práctica que realizan sus hijos en cuanto al valor de la tolerancia es significativa, posee relevancia para ellos ya que está posicionado entre los niveles más altos de importancia.

En lo referente al valor de la empatía el 57% de los padres de familia ubicaron este valor en el nivel de importancia número 4, el 29% de los padres encuestados lo ubicaron en el nivel de importancia 2 y el 14% de padres indicaron que este valor se encuentra en el nivel de importancia 1. Por lo tanto, se puede deducir que la empatía no es un considerado como un valor muy importante que debería ser practicado por los estudiantes, la capacidad de percibir, compartir y/o inferir los sentimientos, pensamientos y emociones de los demás, basándose en el reconocimiento del otro como similar, es vital para la vida social y una convivencia positiva.

En cuanto al valor de la solidaridad el 57% de los padres encuestados opinaron que se ubica en el nivel 5 de importancia, el 29% de los encuestados colocaron a este valor en el nivel 3 de importancia, y el 14% lo ubicaron en el nivel de importancia más bajo en el número 1. Se puede deducir que el valor humano por excelencia la solidaridad que comprende la colaboración mutua en las personas y el sentimiento que mantiene a las

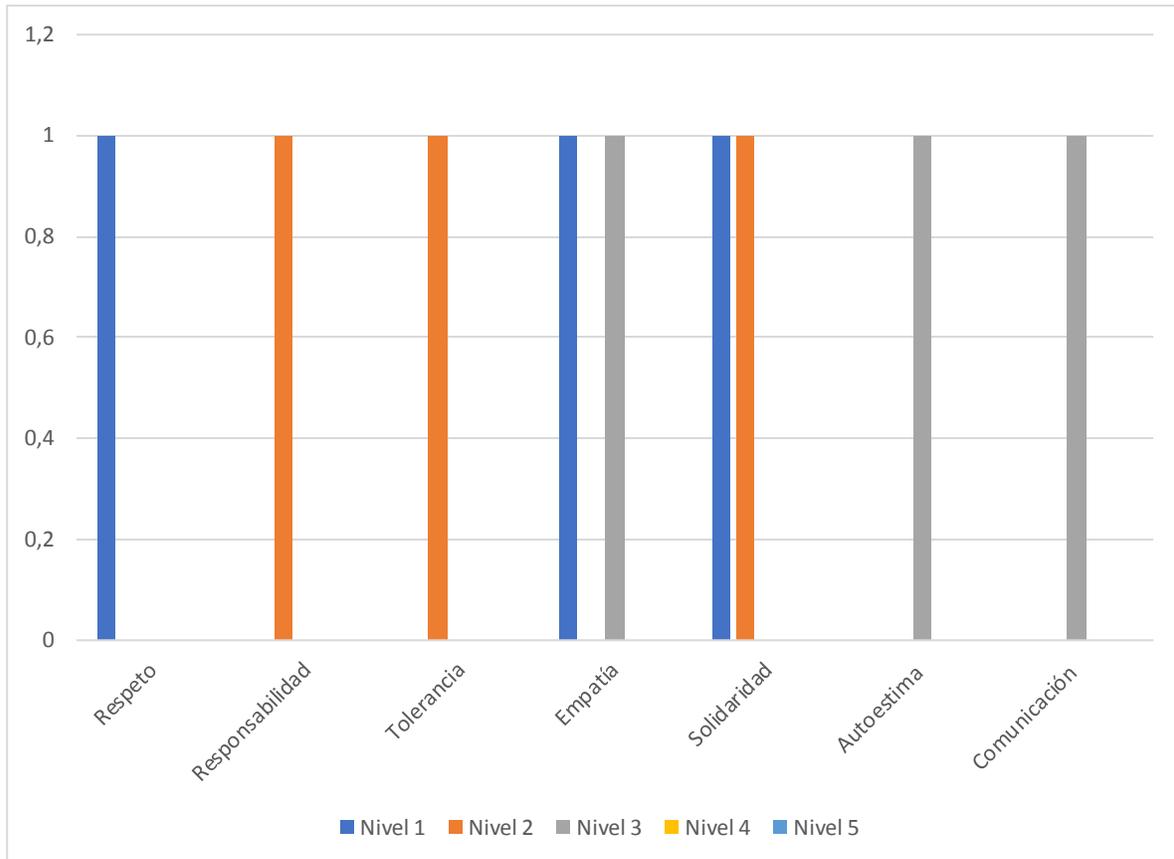
personas unidas en todo momento, para la mayoría de los padres es sumamente importante, pero lamentablemente para algún porcentaje de los padres sus hijos no ven relevante la práctica de este valor.

En cuanto al valor de la autoestima el 57% de los padres encuestados opinan que es sumamente importante ubicándola en el nivel 5, el 14% de los padres lo ubican en el nivel 3 de importancia y el 29% consideran que se ubica en el nivel más bajo de importancia.

Es necesario mencionar que la autoestima es valor indispensable para la convivencia positiva, en la figura anterior se puede determinar que para un cierto porcentaje de padres de familia este valor no es de suma importancia, y consideran que sus hijos no lo dan nivel de importancia. Huayllas (2017) en su tesis llegó a la siguiente conclusión “un número considerable de estudiantes con poca seguridad en sí mismos, lo que se potenció con los problemas de interacción con sus compañeros y demostró la importancia de ejecutar un programa de actividades de autoestima” (p. 60). Se puede determinar que al no considerar la práctica de este valor como relevante su práctica es limitada y esto afecta la convivencia positiva dentro del centro educativo.

Tomando en cuenta los datos arrojados por la figura anterior sobre el valor de la comunicación se determina que el 57% de los padres encuestados opinan que la comunicación se encuentra en el nivel de importancia 4, el 29% de los encuestados consideran que se ubica en el nivel de importancia 2 y el 14% colocar el valor en el nivel de importancia 1; con base en esta información se determina que los padres de familia consideran que el nivel de importancia de la práctica del valor de la comunicación para sus hijos no es un valor de suma importancia ya que ninguno lo posicionó en el nivel más alto de importancia.

**FIGURA N°9**  
**QUE NIVEL DE IMPORTANCIA LE DAN SUS ESTUDIANTES A LOS VALORES**  
**SEGÚN RESPUESTAS BRINDADAS POR EL DOCENTE**



Nota: Cuestionario dirigido a los Docentes

Con respecto a la variable N°2 Nivel de importancia que tiene para los estudiantes la práctica de valores que promuevan la sana convivencia, en la figura anterior correspondiente a la pregunta número 3 del cuestionarios dirigido a los docentes, en el cual se analiza si consideran como docentes que los valores los cuales promueven una sana convivencia en el aula, representa un nivel de importancia para sus estudiantes, tomando en cuenta niveles de 1 a 5, en donde el 1 es el nivel menos importante y 5 es el más importante, con base en la figura anterior se puede deducir que el 100% de los docentes encuestados opinan que el

respeto para los estudiantes de ese centro educativo ocupa el nivel de importancia 1, por lo tanto la práctica del valor del respeto para una convivencia positiva no posee algún nivel de importancia para los estudiantes.

En cuanto al valor de la responsabilidad el 100% de los docentes encuestados opinan que ocupa el nivel de importancia 2, por lo tanto, se concluye que la práctica del valor de la responsabilidad no es de suma importancia para los estudiantes del centro educativo.

En lo referente al valor de la tolerancia el 100% de los docentes encuestados opinan que ocupa el nivel de importancia 2, con lo que se logra determinar que la práctica del valor de la tolerancia no posee un alto nivel de importancia para los estudiantes.

Tomando en cuenta los datos representados en la figura anterior sobre el valor de la empatía, el 100% de los docentes opinan que ocupa el nivel de importancia 1, con lo que se logra determinar que para los estudiantes la práctica del valor de la empatía posee muy poca relevancia.

En cuanto al valor de la solidaridad el 100% de los docentes encuestados opinan que ocupa el nivel de importancia 1, por lo tanto, según el docente la práctica del valor de la solidaridad no posee un alto nivel de importancia para los estudiantes.

En lo referente al valor de la autoestima se determina que el 100% de los docentes encuestados consideran que se debe posicionar en el nivel de importancia número 3, con lo que se puede afirmar que el valor de la autoestima posee cierto nivel de importancia en la población estudiantil, aun así su práctica no es considerada de suma importancia.

En cuanto al valor de la comunicación el 100% de los docentes encuestados opina que se ubica en el nivel de importancia número 3, por lo tanto, la práctica de este valor posee

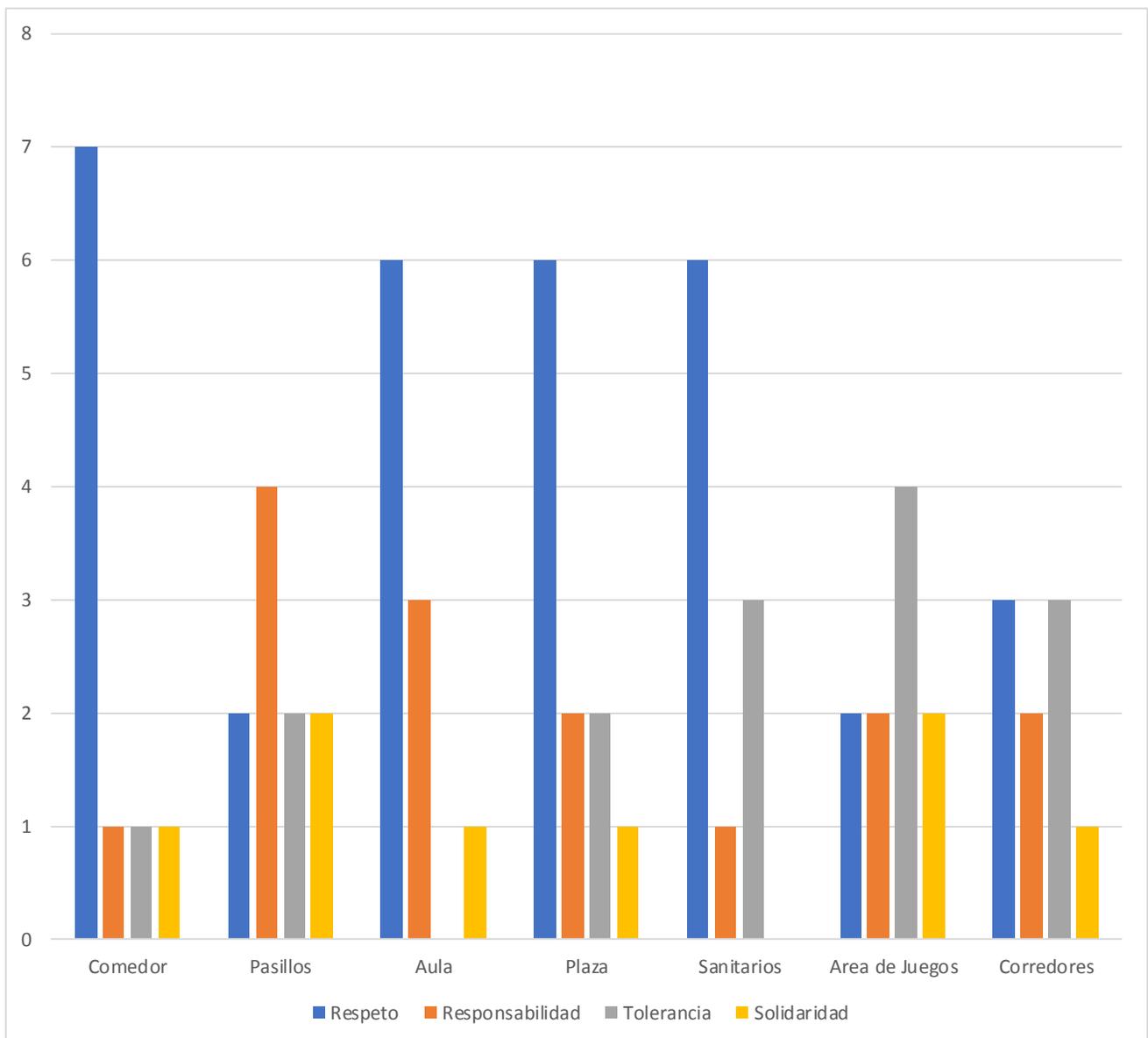
cierto nivel de relevancia, pero no logra ser de suma importancia para los estudiantes a la hora de relacionarse con sus compañeros.

#### 4.2 Variable N° 3. Áreas de Convivencia.

**FIGURA N°10**

**¿CUALES VALORES SE PRACTICAN EN CADA UNA DE LAS ÁREAS?**

**SEGÚN RESPUESTAS BRINDADAS POR ESTUDIANTES**



Nota: Cuestionario dirigido a estudiante.

Con base en la variable N° 3 áreas de convivencia institucional, Según el cuestionario dirigido a los estudiantes, en la pregunta 4 sobre cuales valores practican en las diferentes áreas de la institución, se puede ver reflejada la información en la figura 10 la cuál arroja los siguientes datos.

En el comedor institucional un 70% de los estudiantes señalan que el valor del respeto se practica en esta área, el 10% considera que la responsabilidad, el 10% opina que el valor de la tolerancia y el 10% respondieron que el valor de la solidaridad, según el análisis de esta información los estudiantes encuestados consideran que el valor del respeto es el que se practica con mayor frecuencia en el comedor.

En cuanto a el área de los pasillos el 20% de los estudiantes encuestados consideran que se practica el respeto, el 40% opinan que se practica la responsabilidad, el 20% de los estudiantes piensan que se practica la tolerancia y el otro 20 % de los encuestados opinan que es la solidaridad; se puede deducir con esta información que en los pasillos según los estudiantes encuestados se practica en mayor medida el valor de la responsabilidad.

En lo referente al aula el 60% considera que el respeto se practica en el salón de clases, el 30% considera que la responsabilidad y el 10% opinan que la solidaridad es practicada en el aula; se puede deducir que según la opinión de los estudiantes el respeto es el valor que se practica en mayor medida en el aula.

En el área de la plaza el 60% de los estudiantes encuestados manifiesta que el respeto se practica en esta área, el 20% opinan que el valor de la responsabilidad es practicado en mayor medida, un 10% de los encuestados exterioriza que se practica la tolerancia y el otro 10% consideran que la solidaridad, los resultados analizados muestran que los valores de tolerancia y solidaridad son los que se practican en menor medida en la plaza.

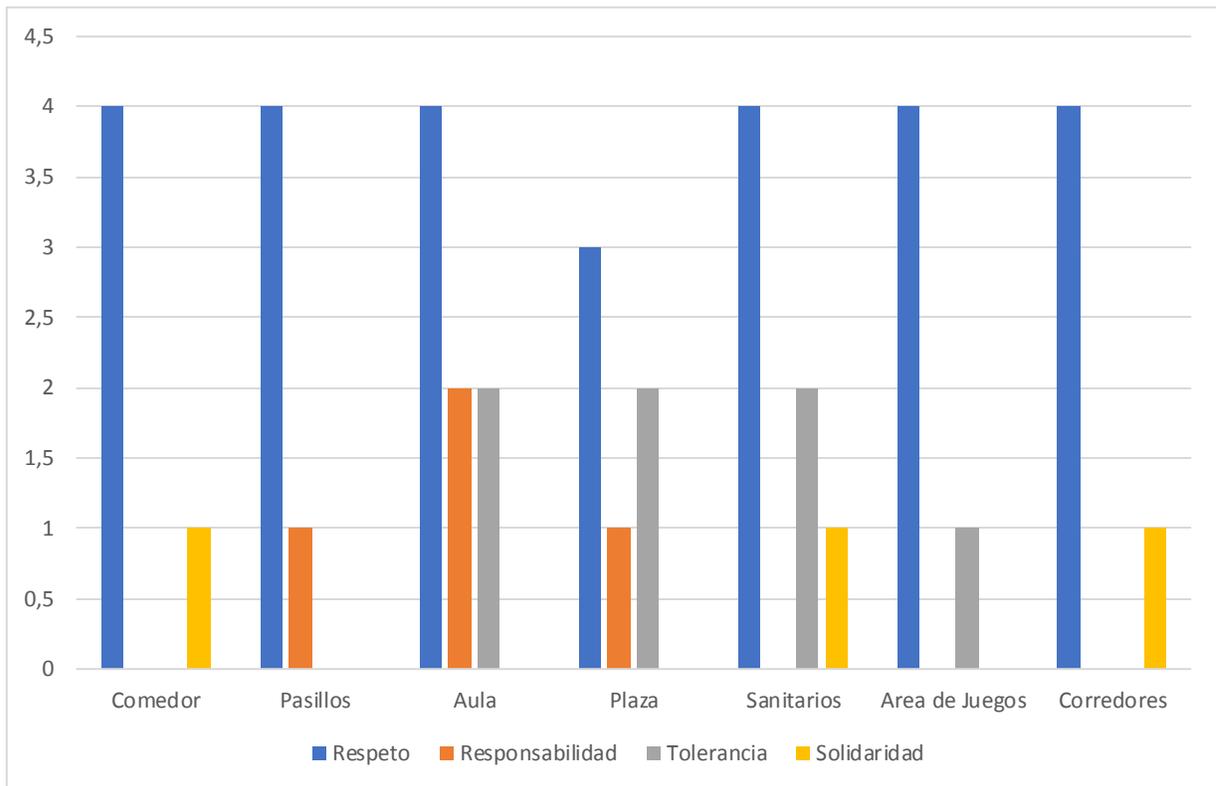
En cuanto a el área de los sanitarios el 60% de los estudiantes encuestados manifiestan que se practica el valor del respeto, el 10% de los estudiantes externan que se practica el valor de la responsabilidad y el 30% mencionan que se practica el valor de la tolerancia; en la información analizada se deduce que la mayoría de estudiantes practican el valor del respeto en esta área institucional.

En el área de juego el 20% de los encuestados manifiestan que se practica el valor del respeto, un 20% de los estudiantes opinan que la responsabilidad, el 40% externan que se practica el valor de la tolerancia y un 20% considera que se practica el valor de la solidaridad; con base en esta información se deduce que la tolerancia según los estudiantes es el valor que se practica en mayor medida en el área de juegos de la institución.

En lo referente a los corredores el 30% de los estudiantes manifiestan que practican el valor del respeto en esta área, el 20% de los encuestados opinan que se practica el valor de la responsabilidad, el 30% externan que se practica el valor de la tolerancia y el 20% consideran que se practica el valor de la solidaridad; con base en esta información se puede deducir que el valor del respeto y la tolerancia según los estudiantes son los valores que se practican en mayor medida en esta área.

FIGURA N°11

**¿CUALES VALORES SE PRACTICAN EN CADA UNA DE LAS ÁREAS?  
SEGÚN RESPUESTAS BRINDADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA**



Nota: Cuestionario dirigido a padres de familia.

Con base en la variable N° 3 áreas de convivencia institucional, Según el cuestionario dirigido a los padres de familia, en la pregunta 4 sobre cuales valores practican en las diferentes áreas de la institución, se puede ver reflejada la información en la figura 11 la cuál arroja los siguientes datos.

En el área del comedor institucional el 80% de los estudiantes señalan que el valor del respeto se practica en esta área, el restante 20% considera que el valor de la solidaridad

según el análisis de esta información los padres de familia encuestados consideran que el valor del respeto es el que se practica con mayor frecuencia en el comedor.

En lo referente al área del pasillo el 80% de los encuestados opinan que el respeto es el valor que se practica en mayor medida en esa área y el restante 20% aseguran que la responsabilidad es el valor que se practica con mayor regularidad en esta área. Por lo tanto, según la opinión de los padres de familia el respeto es el valor que se practica con mayor frecuencia en el área de los pasillos.

En cuanto a la información sobre el área del aula, la figura N°11 muestra que el 50% de los encuestados consideran que el respeto es el valor principal que se practica en las aulas, el 25% opinan que el valor de la responsabilidad se practica en esta área y el restante 25% consideran que el valor de la tolerancia es el más practicado en las aulas. Se deduce según la opinión de los padres de familia que valores como la solidaridad no se practican en el aula.

En cuanto al área de convivencia institucional plaza, el 50% de los padres encuestados opinan que en esta área se practica el valor del respeto, el 17% opinan que el valor de la responsabilidad se practica en esta área y el 33% mencionan que la tolerancia es un valor que se practica en esta área. Se deduce según la opinión de los padres de familia que valores como la solidaridad no se practican en la plaza.

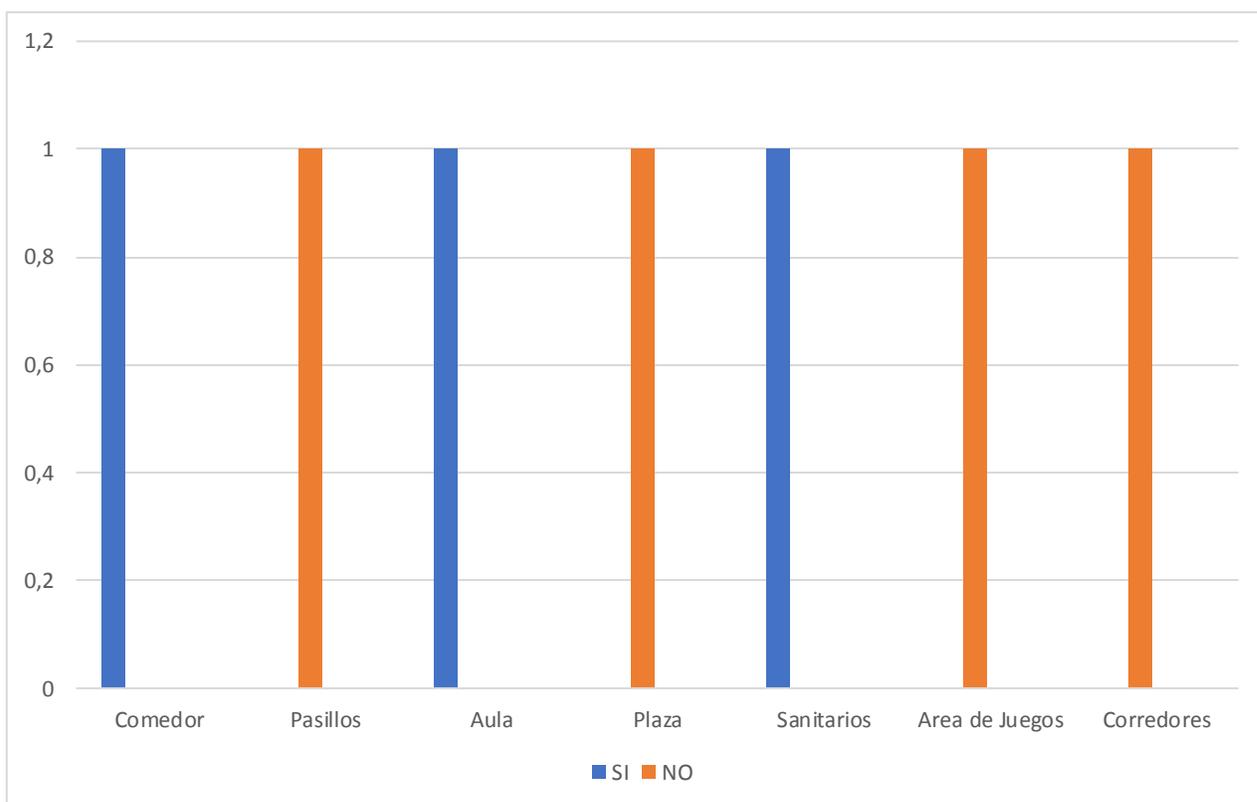
En lo referente al área de los servicios sanitarios, el 80% de los encuestados opinan que el respeto es un valor que se practica en esta área y el 20% mencionan que es valor de la solidaridad. Por lo tanto, se deduce que el respeto es el valor que practica en mayor medida en el área de los servicios sanitarios.

En cuanto al área de juegos, el 80% de los encuestados opinan que el respeto es un valor que se práctica en esta área y el 20% mencionan que es valor de la tolerancia. Por lo tanto, se deduce que el respeto es el valor que practica en mayor medida en el área de juegos y, además, cabe mencionar que la solidaridad no se practica en esta zona.

En cuanto a los corredores institucionales, el 80% de los encuestados opinan que el respeto es un valor que se práctica en esta área y el 20% mencionan que es valor de la solidaridad. Por lo tanto, se deduce que el respeto es el valor que practica en mayor medida en los corredores y, además, cabe mencionar que la tolerancia no se practica en esta zona.

**FIGURA N°12**

**EN LAS ÁREAS INSTITUCIONALES SE PRÁCTICAN LOS VALORES  
SEGÚN RESPUESTAS BRINDADAS POR LOS DOCENTES**



Nota: Cuestionario dirigido a los docentes.

Con base en la variable N° 3 áreas de convivencia institucional, según el cuestionario dirigido a los docentes, en la pregunta 4 si considera como docente que en las diferentes áreas de convivencia institucional donde convergen los niños en espacios abiertos y cerrados, se practican valores, se puede observar la información reflejada en la figura N°12 la cuál arroja los siguientes datos.

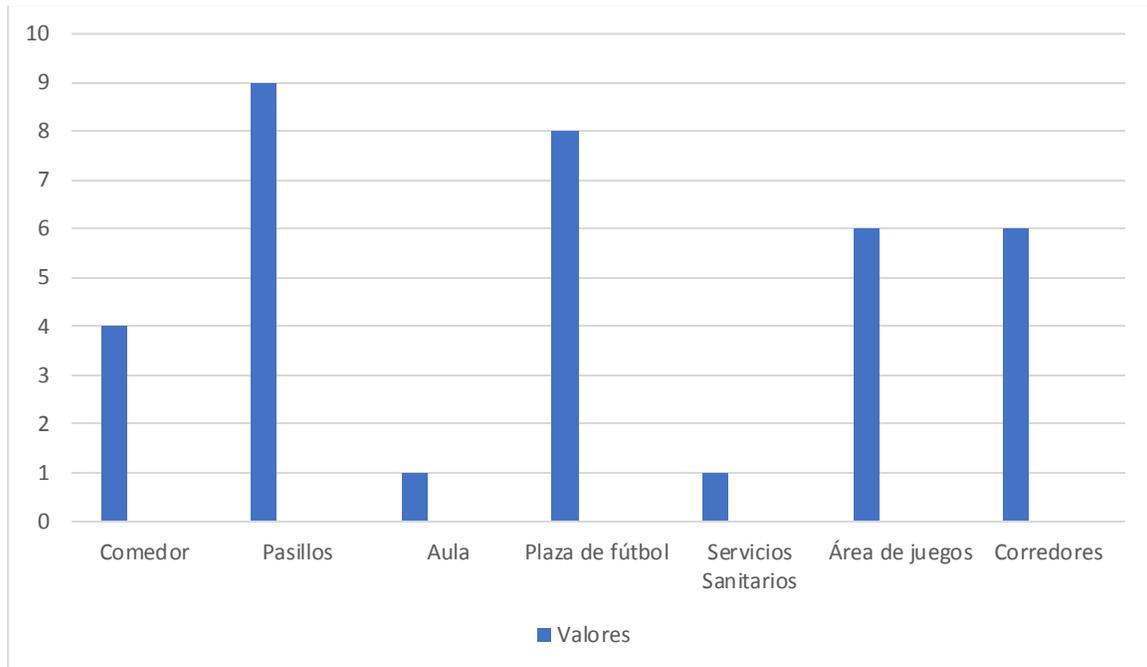
El 100% correspondiente al docente de la institución encuestado opina positivamente sobre la práctica de valores en las áreas de comedor, aulas y servicios sanitario donde convergen los niños, por lo tanto, se deduce que en las áreas cerradas de la institución donde siempre se esté regulando el comportamiento de los niños y niñas se practican valores para la convivencia positiva entre los estudiantes.

En lo referente a las áreas abiertas, donde se realizan actividades o juegos dirigidos por los niños, siempre siendo vigilados por los docentes como los pasillos, corredores, área de juegos y plaza de fútbol, el 100% correspondiente al docente encuestado opina negativamente sobre la práctica de valores en estas áreas institucionales, por lo tanto, se deduce que, en los pasillos, corredores, área de juegos y plaza de fútbol no se practican valores para la convivencia positiva entre los estudiantes.

Un dato curioso sobre la investigación es que en áreas cerradas en las que el docente tiene el control completo del grupo o en el comedor donde está la cocinera y el docente los niños practican valores con mayor frecuencia, pero en las áreas abiertas como la plaza o corredores que los niños eligen sus juegos y dirigen los mismos, se da una menor practica de valores casi nula.

**FIGURA N°13**

**¿EN CUÁLES LUGARES NO SE PRACTICAN VALORES?  
SEGÚN RESPUESTAS BRINDADAS POR ESTUDIANTES**



Nota: Cuestionario dirigido a estudiantes.

Con base en la variable N° 3 áreas de convivencia institucional, Según el cuestionario dirigido a los estudiantes, en la pregunta 5 sobre en cuales lugares de las áreas de convivencia institucional no se practican lo valores, se puede ver reflejada la información en la figuraN°13 la cuál arroja los siguientes datos.

Tomando en cuenta el 100% de los estudiantes encuestados, se deduce que el 40% opinan que no se practican valores en el área del comedor institucional.

El 90% de los encuestados opinan que no se practican valores en los pasillos de la institución.

El 10% de los estudiantes encuestados opinan que en el aula no se practican los valores.

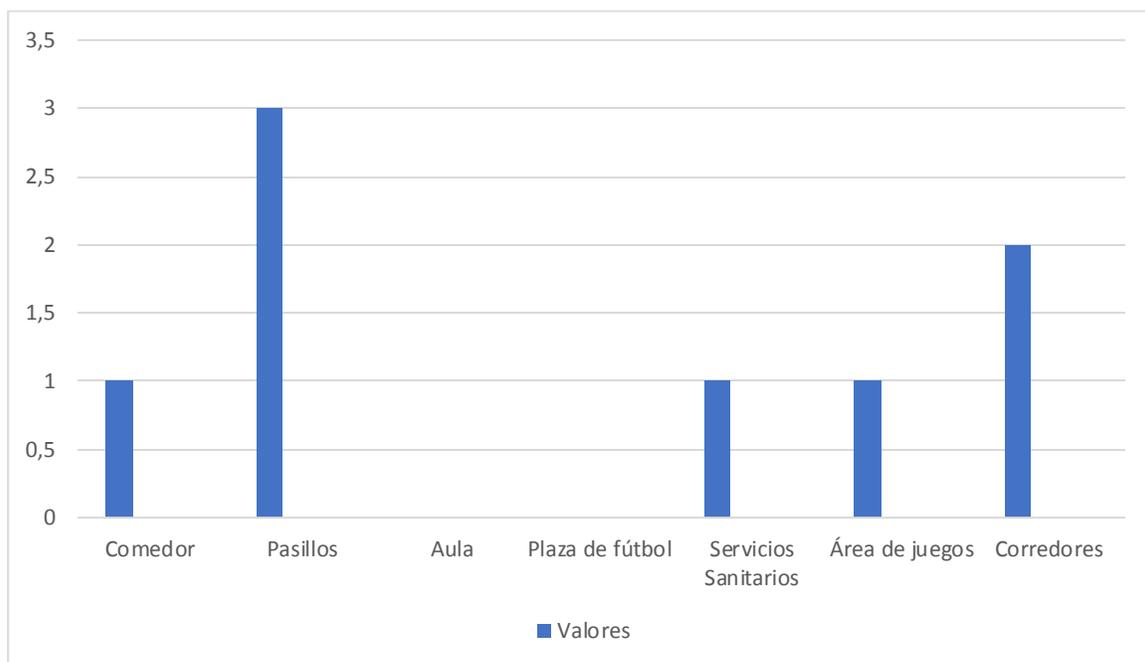
Y el 60% de los encuestados opinan que en el área de juegos y en los corredores no se practican los valores para una convivencia positiva.

Se puede deducir que según los estudiantes encuestados las áreas donde menos se practican los valores son los pasillos y la plaza de fútbol, además que los lugares en donde se practican con cierta regularidad los valores son las aulas y los servicios sanitarios.

**FIGURA N°14**

**¿EN CUÁLES LUGARES NO SE PRACTICAN VALORES?**

**SEGÚN RESPUESTAS BRINDADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA**



Nota: Cuestionario dirigido a los padres de familia.

Con base en la variable N° 3 áreas de convivencia institucional, Según el cuestionario dirigido a los padres de familia, en la pregunta 5 sobre en cuales lugares de las áreas de convivencia institucional no se practican lo valores, se puede ver reflejada la información en la figuraN°14 la cuál arroja los siguientes datos.

Según la figura anterior con base en la información recolectada en los cuestionarios dirigidos a los padres de familia el 14% de los encuestados opinan que no se practican los valores en las áreas del comedor, los servicios sanitarios y el área de juegos.

El 43% de los padres encuestados mencionan que no se practican los valores en el área de los pasillos de la institución.

Además, el 29% de los encuestados opinan que no se practican los valores en el área de los corredores del centro educativo.

Por lo tanto, se deduce que el área en donde no se realiza una práctica de los valores por parte de los estudiantes son los pasillos, según los padres de familia, es importante mencionar que los padres de familia opinan que los valores se practican en el aula y en la plaza de fútbol en mayor medida.

Es importante mencionar que según la opinión del docente los valores se practican en mayor medida cuando el ambiente es controlado como en el aula o en el comedor y se practican en menor medida cuando las actividades o juegos son más espontáneos como en los recreos.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

El resultado de los estudios obtenidos en esta investigación permitió obtener, según el orden de las variables, las siguientes consideraciones:

## **5.1 Conclusiones**

### **5.1.1 Variable N°1 Técnicas y estrategias metodológicas**

De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que el docente utiliza los juegos como una estrategia metodológica para fomentar en los niños el área socio afectiva y emocional, además, la mayoría de encuestados opinaron que si se utilizan los cuentos como una manera de fomentar el área socio afectiva y emocional de los estudiantes.

Con base en la información analizada se deduce que no se utilizan las leyendas o mapas como un recurso para fomentar el área socioafectiva y emocional en los estudiantes del centro educativo.

Además, el docente dio a conocer que también utiliza otros recursos didácticos como títeres y dramatizaciones; al mismo tiempo mencionó que ha implementado las técnicas y estrategias anteriormente mencionadas, dentro del aula para promover en los niños una sana convivencia en el aula, y mencionó que cuando se presentan situaciones que involucran varios estudiantes del centro educativo en la práctica de antivalores se realizan charlas y juegos para que los estudiantes hagan conciencia sobre la situación sucedida y a su vez fomentar el valor no practicado que se desea fortalecer o cultivar; de esa manera muestra la importancia de los valores para la convivencia positiva dentro del aula y en el centro educativo en general.

### **5.1.2 Variable N°2 Nivel de Importancia**

Según la pregunta formulada a los estudiantes sobre si la docente conversa sobre temas relacionados a los valores en la clase la mayoría de encuestados reconocen que la docente efectivamente conversa sobre temas relacionados a los valores con los estudiantes, esta es una manera de promover los valores para la convivencia positiva en el centro educativo.

Según la interrogante formulada a los padres de familia referente a si sus hijos reconocen algún nivel de importancia hacia los valores para una convivencia positiva en el centro educativo los padres de familia encuestados respondieron afirmativamente, consideran que sus hijos le dan algún nivel de importancia a la práctica de los valores.

Por otra parte, según la información del docente, dentro del centro educativo los estudiantes no le dan importancia a la practican de valores para una convivencia positiva.

De acuerdo a las opiniones expuestas por los sujetos de investigación en cuanto al nivel de importancia que les dan los estudiantes a los valores para la convivencia positiva dentro del centro educativo, la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, comunicación y la tolerancia es poco relevante para los estudiantes.

Se puede determinar que al no considerar la práctica del valor del autoestima y empatía como relevante su práctica es limitada y esto afecta la convivencia positiva dentro del centro educativo.

Además, se considera que valores como la responsabilidad y tolerancia si posee algún grado de importancia para los estudiantes del centro educativo.

### **5.1.3 Variable N°3 Áreas de Convivencia.**

De acuerdo a las opiniones expuestas por los sujetos de investigación, sobresalió un dato curioso, en áreas cerradas en las que el docente tiene el control completo del grupo o en el comedor donde está la cocinera y el docente los niños practican valores con mayor frecuencia, pero en las áreas abiertas como la plaza o corredores que los niños eligen sus juegos y dirigen los mismos, se da una menor práctica de valores casi nula.

Según la información recolectada en la investigación se puede deducir que, según los estudiantes encuestados las áreas donde menos se practican los valores son los pasillos y la plaza de fútbol, además que los lugares en donde se practican con cierta regularidad los valores son las aulas y los servicios sanitarios.

Por lo tanto, se deduce que el área en donde no se realiza una práctica de los valores por parte de los estudiantes son los pasillos, es importante mencionar que los padres de familia opinan que los valores se practican en el aula y en la plaza de futbol en mayor medida.

## **5.2 Recomendaciones**

De acuerdo con las consideraciones expuestas por los sujetos de investigación, se plantean las siguientes recomendaciones:

### **5.2.1 Recomendación a los docentes**

Es necesario que el docente conozca cada uno de los valores para la sana convivencia y hacer un repaso de los mismos con los estudiantes para que los conozcan.

Se le recomienda al docente contar cuentos o leer libros que fomenten valores para la convivencia positiva en la institución. La lectura abre la mente a nuevas ideas y ayuda a comprender circunstancias distintas a las propias, además de servir como ejemplos.

Aplicar límites siguiendo la normativa institucional, identificar la falta correspondiente en cada uno de los casos que se presenten. La convivencia dentro de centro educativo implica respetar valores para la convivencia positiva.

Además, se recomienda realizar actividades tipo talleres que fomenten los diferentes valores, donde se vea reflejada la importancia del comportamiento adecuado en el aula, utilizar estrategias metodológicas que despierten el interés de los estudiantes para que se mantengan motivados siempre tomando en cuenta los valores para la sana convivencia.

Además, es necesario basar la conducta de los estudiantes utilizando en el refuerzo y la motivación, reforzar las buenas acciones y conductas que realicen y motivarlo a continuar mejorando.

### **5.2.2. Recomendación a los Estudiantes**

Se recomienda a los estudiantes tratar de ser un buen ejemplo y buena influencia con los demás compañeros, en la escuela unidocente deben de estar todos los grupos juntos en la misma aula, tanto grandes como pequeños deben de servir de ejemplo para el resto de la comunidad educativa.

Ofrecerles ayuda a los compañeros de clase forma desinteresada cuando alguno así lo necesite, en cualquiera de las áreas de convivencia institucional. Actuar sin agresividad, con solidaridad a la hora de ayudar a los demás.

**CAPÍTULO VI**  
**PROPUESTA METODOLÓGICA**

## **6.1 Presentación**

La construcción de valores es tarea fundamental en la crianza, los valores le dan sentido a la vida, orientan a las personas, son la guía que muestra el camino del proceso a seguir. Formar en valores es formar para la vida, es plantar las metas que servirán de pauta para vivir, los valores se adquieren libremente, más por imitación que por prescripción, los adultos tienen la responsabilidad de ser buenos modelos para los niños, deben de mostrarles a los alumnos e hijos sobre la importancia de una sana convivencia social basada en los valores.

Por estas razones se plantea esta propuesta que se orienta a contribuir con el personal docente y administrativo para combatir y prevenir que surjan casos que afecten la convivencia positiva dentro del centro educativo. Con esta propuesta se pretende reforzar los valores carentes en la población estudiantil a través de cuentos, actividades lúdicas, socializando conductas tolerantes, normas de comportamiento y la sana convivencia que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales con los estudiantes.

La propuesta plantea el fortalecimiento de la sana convivencia mejorando valores como: Respeto, tolerancia, amor propio, trabajo en equipo, responsabilidad y solidaridad, para desarrollar una actitud integral en los alumnos.

## **6.2 Desarrollo**

### **6.2.1 Título de la Propuesta:**

“Fortalecimiento de valores indispensables para una convivencia positiva en el centro educativo”.

### 6.2.2 Objetivo General

Desarrollar técnicas y estrategias metodológicas en el área social afectiva y emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una convivencia positiva en el centro educativo Ojo de Agua.

### 6.2.3 Objetivos Específicos

1. Elaborar un compendio de lecturas y actividades lúdicas para fortalecer los valores indispensables para una convivencia positiva en el centro educativo.
2. Aplicar en el centro educativo diferentes técnicas y estrategias metodológicas para mejorar la convivencia entre estudiantes.
3. Entregar el compendio de actividades para mejorar la convivencia escolar en la institución.

## 6.3 Fases o etapas

### Fase N° 1

Fecha: 17 de marzo 2020

Tema: Respeto

Objetivos Específicos: Desarrollar un taller de lectura en el cual se fomente la práctica del respeto entre los estudiantes.

Actividades de mediación pedagógica:

1. Elaborar un cubo con una caja de cartón grande, el cubo debe de ser de un tamaño superior o igual a 30 cm en cada lado, además debe de ser forrado en un papel de color rojo para que sea llamativo para los niños.



2. En cada una de las caras del cubo se van a pegar diferentes preguntas basadas en la lectura **“Las conejitas que no sabían respetar”**. (La lectura está adjunta en el plan, al igual que las preguntas).
3. Se realiza la lectura grupal sobre el tema del respeto.
4. El docente inicia la lectura y en orden cada estudiante lee una parte de la misma.
5. El docente pregunta a los estudiantes sobre la enseñanza que les dejó la lectura, el docente realiza un aporte sobre el tema.
6. Se forma un círculo con todos los estudiantes de pie.
7. Cada estudiante debe de lanzar el cubo y responder la pregunta que indique el mismo.
8. Al finalizar el taller se pega la moraleja del cuento en el cuaderno y se comenta.

Tiempo: 80 minutos.

## **Fase N° 2**

Fecha: 18 de marzo del 2020

Tema: Tolerancia.

Objetivos Específicos: Crear situaciones de tolerancia que permita evidenciar la importancia de este valor.

Actividades de mediación pedagógica:

1. Se divide el grupo en parejas.
2. Cada pareja realiza la lectura del cuento **“El Orejón”**.
3. A partir de la lectura un compañero por grupo mencionará lo que más les gustó del cuento y la enseñanza que les deja.
4. Se forman grupos de cuatro integrantes, se le entrega un sobre a cada grupo.

5. Leerán el papel que estaba dentro del sobre y tendrán que dramatizar la situación que saldrá de él y la solución de la misma.
6. Los demás compañeros tendrán que decir que situación dramatizaron y si la solución que dieron fue correcta o incorrecta.
7. El docente con el apoyo de los estudiantes menciona los espacios donde se vivencio la tolerancia en el cuento, la dramatización y en su organización para poder dramatizar mostrando los diferentes puntos de opinión que tenía cada persona.

Tiempo: 80 minutos.

### **Fase N° 3**

Fecha: 19 de marzo del 2020

Tema: Amor propio

Objetivos Específicos: Realizar un correo en el cual los estudiantes expresen virtudes de sus compañeros de clase.

Actividades de mediación pedagógica:

1. Se realiza la lectura del cuento “La Manzana que quería ser estrella”.
2. Se comenta la lectura entre los estudiantes, respondiendo a la pregunta: ¿Qué enseñanza le dejó el cuento?
3. Se entrega una hoja de color a cada estudiante, en la cual deben de anotar su nombre y hacer un dibujo de ellos mismos.
4. Las hojas serán pegadas en la espalda de cada compañero.
5. La docente reproducirá una canción, mientras la música suena los estudiantes caminarán por toda el aula y cuando la canción se detenga deberán detenerse, esto se realizará 6 veces.

6. Cada estudiante deberá escribir en la hoja que tiene en la espalda el compañero que está a su lado, deben escribir una virtud o algo bueno sobre su compañero o compañera.
7. La docente una vez que todos hayan escrito en las hojas, las entregará a sus estudiantes, mencionando la importancia que tiene el decir cosas positivas de los demás.
8. Los estudiantes leerán lo que sus compañeros escribieron sobre ellos y si alguno quiere comentarlo lo puede hacer en ese momento.
9. La docente hará un breve comentario sobre la actividad, como retroalimentación.

Tiempo: 80 minutos.

#### **Fase N° 4**

Fecha: 20 de marzo del 2020

Tema: Trabajo en equipo

Objetivos Específicos: Utilizar el trabajo en equipo para solucionar actividades.

Actividades de mediación pedagógica:

1. Se realiza la lectura del cuento **“El misterio de las cajas de regalo sin regalo”**
2. Se analiza la frase del cuento: “Y es que los mejores regalos no siempre vienen envueltos con lazo, ¿no te parece?”
3. Se divide el grupo en dos subgrupos.
4. Cada Subgrupo se colocan en círculo sentados en el suelo.
5. La docente entregará un sobre llegado por subgrupo y reproducirá una canción, los estudiantes deberán pasarse entre ellos el sobre y cuando la música se detenga, el estudiante que tiene el sobre pasará al frente.

6. Una vez que los dos estudiantes están en frente, la docente abrirá cada sobre y colocará el papel en la frente del estudiante sin que el estudiante vea lo que tiene anotado.
7. El papel tiene anotado el nombre de un compañero.
8. El resto de estudiantes de cada subgrupo deben de describir a la persona anotada en el papel, dándole pistas al estudiante del frente para que adivine quien es la persona. Tienen 30 segundos por cada turno.
9. Las pistas deben de ser cualidades de los estudiantes.
10. Una vez finalizado el tiempo, se deben retirar el papel y verlo, si adivinaron el nombre tienen un punto por subgrupo.
11. Se repite la actividad 5 veces.
12. Ganará el grupo que más puntos obtenga.
13. Se entregará un detalle a todos los estudiantes participantes de la actividad.

Tiempo: 80 minutos.

#### **Fase N° 5**

Fecha: 23 de Marzo del 2020

Tema: Responsabilidad.

Objetivos Específicos: Desarrollar dramatizaciones donde se refleje la responsabilidad.

Actividades de mediación pedagógica:

1. Se divide el grupo en dos, formándose el (Grupo A y Grupo B).
2. Cada grupo realiza una lectura. El grupo A, el cuento “Cosas de hombres” y el grupo B, el cuento “Calisto el listo”.

3. Basados en las lecturas los estudiantes realizan un pequeño dialogo para dramatizar el cuento leído, deben presentar la dramatización frente a la clase.
4. La docente facilitará materiales de utilería para que los estudiantes se disfracen y los utilicen en las dramatizaciones.
5. Los estudiantes practican la dramatización de su cuento.
6. Cada grupo dramatiza su historia frente a la clase.
7. Al finalizar las presentaciones los estudiantes en círculo comentan el valor de la responsabilidad y distintas ocasiones vividas en las que fueron responsables y que hubiese sucedido si no lo son.

Tiempo: 80 minutos.

#### **Fase N° 6**

Fecha: 24 de Marzo del 2020

Tema: Solidaridad.

Objetivos Específicos: Fomentar el valor de la solidaridad a través de títeres.

Actividades de mediación pedagógica:

1. Se realiza la lectura “Supergato”.
2. Se comenta los eventos del cuento y que hubiera sucedido si los eventos hubiesen sido distintos.
3. Se forman grupos de cuatro integrantes, cada grupo debe escribir un final distinto para la lectura.
4. Se le entrega a cada grupo materiales necesarios para realizar un títere (bolsa de papel, molde, marcadores, lápices de color, goma y tijeras)

5. Cada grupo colorea y pega en las bolsas de papel un gato o un perro para crear sus títeres.
6. Siguiendo el orden de la historia que se leyó los estudiantes realizan una función de títeres, con el final que cada grupo inventó.
7. Al final de las presentaciones de títeres se comenta de qué manera cada uno de los integrantes fue solidario con sus compañeros para poder terminar los títeres al pegar, recortar, colorear, dar ideas y escribir el final de la lectura.

Tiempo: 80 minutos

#### 6.4 Cronograma

<b>Actividades</b>	<b>Febrero 2020</b>				<b>Marzo 2020</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Semanas</b>								
<b>Fase 1 El respeto</b>								
<b>Fase 2 Tolerancia</b>								
<b>Fase 3 Amor propio</b>								
<b>Fase 4 Trabajo en equipo</b>								
<b>Fase 5 Responsabilidad</b>								
<b>Fase 6 Solidaridad</b>								

## 6.5 Evaluación de la propuesta

La propuesta metodología “Fortalecimiento de valores indispensables para una convivencia positiva en el centro educativo”, no pudo ser aplicada debido a la pandemia por Covid-19, ya que se suspendieron lecciones en los centros educativos de todo el país, realizando una cuarentena para evitar la propagación del virus en el territorio nacional.

## 6.6 Anexos

### Anexo N°1

#### Cuento: Las conejitas que no sabían respetar.



Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. **Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso con todos los animales de la montaña** y por ello lo apreciaban mucho. Pero **sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás**. Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: 'Pero mira

que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Sí, mira que feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.

'Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego). De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿no sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.

Llegó el momento en que **Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos**. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y **por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo**. Por eso recuerden debemos respetar a los demás, así como nos gustaría que nos respeten a nosotros'.

Preguntas de comprensión lectora sobre el cuento

1. Serapio era el papá de Serafina y Séfora?
2. ¿Qué significa 'Respetar a los demás'?
3. Recuerda alguna vez en que sentiste que alguien te faltó el respeto ¿Cómo te sentiste en ese momento?
4. Describe un personaje. (Serapio, Serafina y Séfora)
5. ¿Por qué debemos tratar a los demás como quisiéramos que nos traten a nosotros?
6. A que se refiere la frase: por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo.

## **Anexo N°2**

### **Cuento: El orejón.**

El orejón. Cuentos educativos infantiles. Cuentos para niños. Cuentos para pensar. Textos infantiles.

Era su segundo día de clases en el «Jardín Arco Iris». Henry se sentó en el primer pupitre del salón, del lado de la ventana, como le recomendó su mamá.

«Buenos días niños» dijo alegremente la profesora Mily. Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas.

«Como Henry» la interrumpió una voz, salida de la parte de atrás del salón. Muchos niños comenzaron a reír ruidosamente y miraban a Henry.

¿Quién dijo eso? preguntó la profesora, aunque sabía bien quien lo había dicho.

Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso de 5 años.

Niños, niños, dijo Mily con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben burlarse de los demás. Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón.

Todos guardaron silencio, pero algunas risitas se oyeron todavía en varias partes. Un rato después una pelota de papel golpeó la cabeza de Tomás. Al voltear no vio quien se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Mily. Estaba muy triste pero no lloró.

En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso bocadillo de guayaba con yogur que su mamá le había metido. Dos niños que estaban cerca le gritaron: orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno» y echaron a reír. Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes que las de los demás. «Como su abuelo Manuel» le había oído decir a su papá una vez, pero no entendió a qué se refería. Ahora si lo sé, se dijo.

De pronto se escucharon gritos desde el salón de música, del cual salía mucho humo.

Henry se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir, pues algún niño travieso había colocado un palo de escoba en los cerrojos. A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy asustados. Dentro algo se estaba quemando y las llamas crecían rápidamente. Los profesores estaban reunidos en la parte de

atrás del colegio y no se habían dado cuenta del peligro y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada.

Henry sin dudarlo un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía de ella, agarró la escoba que la trababa y la haló con fuerza.

Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.

Henry quedó como un héroe. Los profesores que venían corriendo al sentir los ruidos, lo abrazaron y elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él por sus orejas, estaban apenados.

En casa Henry les contó a sus padres todo lo ocurrido ese día, pero más era su tristeza porque sus amigos se burlaban de él. El papá le dijo entonces, que ya había hablado con un médico para operarle las orejas y eso sería precisamente la otra semana.

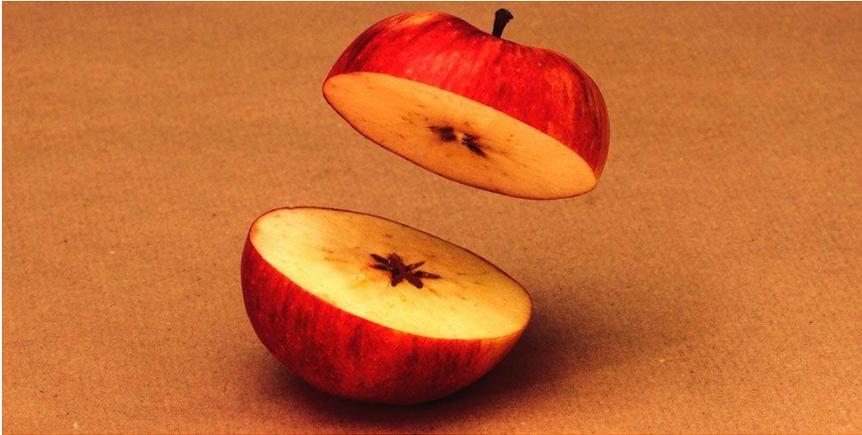
Al día siguiente ningún niño se burló de Henry. Habían entendido que los defectos físicos eran solo aparentes, pero en cambio el valor de Henry al salvar a sus compañeros del salón de música, era algo más valioso y digno de admirar.

Una semana después Henry había sido operado y sus orejas se veían bien. Una amplia sonrisa se dibujaba en su cara. Los asnos habían sido los niños burlones.

### **Anexo N°3**

#### **Cuento: La manzana que quería ser estrella**

Había una vez **una pequeña manzana que no quería ser manzana**. Ella en realidad admiraba a las estrellas, y deseaba con todas sus fuerzas ser estrella.



Se pasaba las noches contemplando el cielo y suspirando:

– ¿Por qué no podré ser como ellas?

Una mañana observó **a unos pájaros volar hacia las nubes** y les preguntó desde su pequeña rama:

– ¡Eh! ¡Pájaros! Decidme... ¿dónde duermen por el día las estrellas?

Los pájaros detuvieron el vuelo y contestaron:

– Las estrellas no duermen. Están llenas de luz y por la mañana no puedes verlas por culpa de la intensa luz del sol, que hace que parezcan invisibles. Pero están allí, y continúan brillando también por el día.

– Oh, vaya... – respondió la manzana.

Cada vez sentía más y más deseos de ser una estrella y tener esa luz tan intensa día y noche.

### **La frustración de la manzana que quería ser estrella**

Al día siguiente, se levantó un poco de viento, y la manzana preguntó:

- Dime, viento, ¿las estrellas están allá arriba fijas o se mueven?
- Las estrellas están en continuo movimiento- respondió el viento- ¡Son muy rápidas!
- ¡Qué maravilla! - pensó la manzana, que se dio cuenta de que ella en cambio estaba bien sujeta a una rama del árbol – ¡Cómo me gustaría ser estrella!

Y el tiempo pasó, y la manzana iba madurando y creciendo, pero cada día que pasaba, seguía igual de triste, pensando en lo maravilloso que sería ser estrella y no manzana.

Y un caluroso día de verano, una familia que había salido de excursión al campo, decidió parar a comer bajo la sombra del manzano, que estaba repleto de frutos maduros. Como no habían llevado postre, sacudieron el árbol y cayeron las manzanas más maduras. La niña recogió la más hermosa.

- Papá, déjame el cuchillo- dijo entusiasmada.

Entonces, **cortó la manzana en horizontal justo por la mitad...** ¿y qué encontró?

- ¡Papá, mamá!- gritó la niña alborotada- ¡Mirad lo que he descubierto dentro de la manzana!  
**¡Una linda estrella!**

Todos admiraron la bella forma de estrella que la manzana tenía como corazón. Y ella que quería ser estrella, la llevaba dentro y había sido incapaz de darse cuenta.

#### Anexo N°4

#### Cuento: El misterio de las cajas de regalo sin regalo



Cuentan que un día de Reyes, hace muchos años, todos los niños de un pequeño pueblo se encontraron con una triste sorpresa: en ninguna caja había regalo, solo había un montón de papeles arrugados.

Los niños estaban muy tristes. No entendían por qué los Reyes Magos habían sido tan crueles. Porque una cosa es que no te traigan nada y otra muy distinta es que hagas ilusiones y luego no haya nada.

Todos los niños se reunieron en la plaza esa misma mañana. Había que descubrir que había pasado.

Los Reyes Magos no son así – dijo uno.

-Estoy de acuerdo, tiene que haber pasado algo –dijo otro.

-Creo que deberíais empezar a buscar pistas en los propios regalos -sugirió el tío de uno de los niños-. Al menos, eso es lo que yo haría.

-¡Buena idea! Traigamos aquí todos los regalos- dijo una niña.

- Y no olviden el contenido! - sugirió el adulto.

A los pocos minutos todos los niños estaban de vuelta con sus cajas llenas de papeles. -¿Qué les parece que abrimos todas las bolas de papel? -dijo otra niña-. Tal vez ahí encontremos alguna pista de quién ha robado nuestros regalos.

Los niños fueron abriendo, una a una, las bolas de papel. Para su sorpresa en cada hoja había escritas tres o cuatro palabras y en la parte superior, un número.

-¡Ordenemos las páginas! – Gritó alguien.

Tras ordenar las hojas los niños descubrieron que los Reyes Magos solo les habían gastado una broma y que sus regalos estaban escondidos. Pero el mensaje no decía dónde estaban, pero si por dónde empezar.

Ese día todos los niños de ese pequeño pueblo se lo pasaron siguiendo pistas hasta que, por fin, encontraron sus regalos.

Aunque ninguno tan especial como la divertida y emocionante jornada que pasaron todos juntos trabajando en equipo y con ilusión. Y es que los mejores regalos no siempre vienen envueltos con lazo, ¿no te parece?

## Anexo N°5

### Cuento: Cosas de hombres

En la clase de Anselmo se acaba de liar una buena. El maestro había pedido a los niños que, durante el recreo, se organizaran en grupos de cuatro o cinco para hacer equipos de limpieza para colaborar en las tareas de mantenimiento del colegio. Pero en la clase de Anselmo varios niños se habían negado.

-Yo soy un chico, y los chicos ni barren, ni friegan, ni limpian el polvo. Eso es cosas de chicas –decía



Paco.

-Eso, que lo hagan las chicas mientras nosotros mandamos y comprobamos lo bien que lo hacen – decía Antonio.

-Pero ¿de qué hablas? –intervino Anselmo-. ¿Es que no haces nada en casa?

-En mi casa lo hacen todo entre mi madre, mi abuela y mi hermana -dijo Paco-. Mi padre y yo nos dedicamos a hacer cosas de hombres.

-Nosotros tenemos contratada a una señora que se ocupa de hacer todo en casa -dijo Antonio-. Y si hay que hacer algo más se ocupa mi madre. Mi padre y yo también nos dedicamos a hacer cosas de hombres.

-¿No haces la cama ni ayudas a poner la mesa? -preguntó Anselmo.

-¡No!-Contestaron Paco y Antonio al unísono.

-Eso es cosa de mujeres, igual que fregar, barrer, cocinar, planchar y todas esas cosas -añadió Paco.

-Pues yo me hago la cama, pongo y quito la mesa e incluso friego los cacharros después de comer –dijo Anselmo.

-Eso de ayudar en casa es una tontería feminista -le espetó Antonio.

-¡Qué bobadas dices! -dijo Anselmo-. Yo no ayudo, colaboro, que no es lo mismo.

-Entonces, ¿no haces cosas de hombres con tu padre? -le interrumpió Paco.

-La verdad, no sé a qué te refieres con eso de hacer cosas de hombres -respondió Anselmo-. Yo paso mucho tiempo con mi padre y hacemos muchas cosas.

Pero en todo pueden participar mi hermana y mi madre, y no hay ningún problema. Y nosotros también hacemos eso que ustedes llaman cosas de chicas. Es más, mi padre barre, friega, plancha y cocina, limpia lo que haya que limpiar y coloca lo que sea necesario. Y cuando mi hermana y yo éramos pequeños nos bañaba, nos cambiaba los pañales, nos daba

de comer y nos sacaba de paseo.

-¡No fastidies! –dijo Antonio-. ¿Tu madre no hace nada?

-¡Claro que sí! -dijo Anselmo-. Lo mismo. Mis padres se reparten las tareas. Mi hermana y yo colaboramos en la medida que podemos, para que nuestros padres tengan más tiempo para descansar, para cuidarse y para estar con nosotros. Para nosotros no hay cosas de chicos ni cosas de chicas.

-¡Vaya tontería! – dijeron Paco y Antonio.

-De tontería nada -dijo Anselmo-. Se llama corresponsabilidad, y más vale que ustedes se pongan las pilas, chicos, porque esa actitud de ustedes no mola nada. Porque ocuparse de la familia y de la casa es cosa de mujeres y de hombres. Y en el colegio pasa lo mismo. Así que dejen de hacer el ridículo con esos argumentos caducos y repartan las tareas. Justo en ese momento sonó el timbre y el profesor entró por la puerta.  
- ¿Ya se han organizado? Preguntó.

-Hemos estado discutiendo sobre las tareas domésticas, profesor -dijo Anselmo-. Ha sido un debate muy productivo

-De acuerdo, pues organizaos ahora, por favor -dijo el profesor.

Nadie quiso ponerse en el grupo con Paco, Antonio y con los otros chicos que había defendido que no iban a ponerse a limpiar, así que ellos tuvieron que formar un grupo, por lo que no les quedó más remedio que asumir lo que tenían que hacer. Después de eso todos decidieron empezar a arrimar el hombro en casa colaborando con las tareas. Porque no hay equipo más importante que las formas con tu propia familia. Y un equipo no avanza sin la colaboración y el compromiso de todos.

## Anexo N°6

### Cuento: Calisto Listo

Calisto Listo se había convertido en el capitán de policía más joven de toda la historia.



Calisto Listo se había hecho famoso por ser el agente de policía que más ladrones había capturado en los últimos cincuenta años. Calisto Listo, en su primer año como policía, había conseguido atrapar a más de doscientos ladrones en menos de un año. Eso le valió el reconocimiento de la gente y también de la policía, que lo ascendió a capitán.

-A partir de ahora ya no habrá más robos en la ciudad -anunció el capitán Calisto Listo.

En efecto, la insólita ola de robos que había assolado la ciudad el último año había cesado. La gente pensaba que el cese se debía al buen trabajo que había hecho Calisto Listo siendo agente. Como ya los había cazado a todos, no quedaba ningún ladrón suelto.

A pesar de que esa era la opinión general, Simón Fisgón, un joven policía recién llegado, empezó a sospechar.

-¡Qué casualidad! -pensaba Simón Fisgón-. Apenas había habido robos en la ciudad hasta que Calisto Listo llegó a la policía. Y en un año todos los ladrones deciden robar en el mismo sitio. Y en cuanto Calisto Listo asciende a capitán, deja de haber robos. Aquí hay algo extraño.

Simón Fisgón decidió ir a interrogar a los ladrones detenidos. Todos le contaron la misma historia. Habían hecho un trato con el guarda de seguridad de los lugares que robaban

para que les dejara entrar. Y cuando llegaban a casa con el botín había un policía esperando para detenerles.

Lo más curioso del caso es que los guardas de seguridad de todos los lugares robados respondían a una descripción muy similar: joven, bajito, regordete y con gafas. Además, todos los ladrones coincidieron al decir que, al hablar, forzaba la voz para que pareciera más grave, como un niño intentando hablar con un adulto. Y, para colmo, todos los guardas se llamaban igual: Teodoro.

Simón Fisgón estaba cada vez más convencido de que había algo raro en todo aquello. Y entonces pensó en el capitán. Joven, bajito y regordete. No llevaba gafas, pero, ¿y si las gafas formaban parte del disfraz?

A Simón Fisgón le asaltó una última duda. ¿Qué había pasado con los artículos robados? Cuando Simón Fisgón descubrió que de eso nadie sabía nada lo vio claro. -Ha sido él, estoy seguro -dijo para sí-. Le ponía fácil a los ladrones el robo y luego, tras detenerlos, se quedaba con el botín.

Decidido a desenmascararlo, Simón Fisgón se coló en casa del capitán Calisto Listo. Sabía que eso no estaba bien, pero tenía que comprobarlo. Y allí estaba todo: joyas, dinero, cuadros y un sinfín de obras de arte.

Simón Fisgón salió de la casa, dejando una ventana abierta. A través de ella lanzó una bomba de humo y llamó a los bomberos, alertando de lo que bien parecía un incendio. Los bomberos descubrieron el botín y el capitán Calisto Listo tuvo que confesar la verdad. Ahora es él el que está en prisión, donde permanecerá mucho tiempo pensando en sus fechorías.

Simón Fisgón no dijo nada, pero siguió trabajando duro para ascender en su trabajo. Porque para triunfar no hay atajos. Lo que mucho.

## Anexo N°7

### Cuento: Super Gato



Había una vez una casa abandonada en la que vivían muchos gatos vagabundos. Al lado había otra casa también abandonada en la que vivían muchos perros callejeros. Perros y gatos eran vecinos, pero no se podían ni ver. Si alguna vez se cruzaban, la pelea era segura.

Supergato, el líder de los felinos, era el que se encargaba de que sus compañeros los gatos salieran airoso de las luchas con los perros, mucho más fuertes y grandes que ellos.

La casa de los perros era mucho más vieja que la de los gatos, tanto que un día vieron que empezaba a derrumbarse y decidieron que lo mejor era echar a sus vecinos los gatos de su casa y quedarse a vivir en ella.

Pero los gatos resistían, gracias a Supergato, que se ocupaba de ahuyentar a los perros. Cansado de tanta pelea, Supergato decidió ir a hablar con los perros para firmar una tregua. Supergato, que era muy listo además de fuerte, tenía una idea.

- Estimados vecinos -empezó a decir Supergato a los perros-, sabemos que vuestra casa está muy mal, pero eso no les da derecho de echarnos de la nuestra.

- ¡Acabaremos contigo y luego será pan comido deshacernos de tus amigos! -dijo uno de los perros.

- Un momento. No es necesario utilizar la violencia para solucionar esto -continuó diciendo Supergato-. Si no volvéis a atacarnos más os ayudaremos a buscar otra casa

- Es listo este gato – dijo en voz baja uno de los perros-.

- Yo no me fío. Aquí debe de haber "gato encerrado" - dijo otro de los perros mientras todos reían por la broma.

Pero justo en ese momento la vieja casa empezó a temblar.

- ¡A cubierto! – se oyó gritar.

En pocos segundos, la casa se había venido a abajo, dejando a algunos de los perros sepultados bajo las piedras de la casa.

Supergato, ágil y rápido, había conseguido salir ileso.

- ¡Socorro! ¡Ayuda! - decían los perros.

Los gatos habían salido fuera de casa para ver qué pasaba tras oír el ruido.

- ¡Dejémoslos ahí sepultados! ¡Así no nos molestarán más! – dijo un gato.

Pero Supergato no estaba dispuesto a dejar ahí a sus vecinos. Piedra a piedra, Supergato empezó a quitar los escombros que mantenían sepultados a los perros.

- ¿Pero ¿qué haces? ¡Déjalos ahí! - decían algunos gatos.

- Son nuestros vecinos. No podemos dejarlos así. Ya arreglaremos esto con ellos después –contestó Supergato.

Poco a poco, los demás gatos empezaron a ayudar a su líder, hasta que consiguieron sacar a todos los perros.

Los gatos acogieron a los perros en su casa, los cuidaron y les curaron las heridas.

Ese día Supergato logró su mayor hazaña: consiguió que perros y gatos se entendieran.

Los perros, agradecidos, decidieron no volver a molestar a sus salvadores, que se sentían muy orgullosos de haber ayudado a sus vecinos.

**CAPÍTULO VII**  
**REFERENCIAS Y ANEXOS**

## 7. 1 Referencias

- Alzate, R. (1998). *Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica*. España: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Arón, A. M. y Milicic, N. (1999) *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal. Un Programa de Mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Arrieta Gutiérrez, L. Beleño Navarro, N. y Villa Moreno, H. (2015). *Fomentando valores En La Infancia A Través De Cuentos Fabulas, Mitos, Leyendas E Historias Bíblicas 2*. Universidad De Cartagena: Programas De Educación Superior A Distancia Convenio Universidad Del Tolima Licenciatura Pedagogía Infantil Ceres Turbaco.
- Brezinka, W. (1990). *La educación en Una sociedad en crisis*. Barcelona: PPU.
- Coombs. (1985). *La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales*. Madrid: Santillana.
- Diccionario Básico Escolar. (2018). México: Larousse.
- Diccionario de la Lengua Española. (2001). España: Real Academia Española.
- Fernández Rojas, C. (1997). *La Vivencia Cotidiana De Los Valores En Las Escuelas Costarricenses*. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública (MEP).
- Fuentes Justicia, E. (2009) *Educando En Valores En Movimiento*. Instituto Superior de Formación del Profesorado. M.E.C. Madrid.
- Gamboa. (2011). *Determinación de las causas de los diferentes factores que inciden en la indisciplina existente de los y las estudiantes de cuarto grado de segundo ciclo de la Escuela 12 de Marzo de 1948, que reflejan un comportamiento inadecuado mediante la investigación aplicada y descriptiva para desarrollar técnicas de manejo de límites en el salón escolar. Es un proyecto final de graduación curricular que se ubica en la*

*educación general básica, con énfasis en I y II Ciclo.* (Tesis en Licenciatura en Ciencias de la educación con énfasis en I y II Ciclo).

González Gallegos, P. (2004). *Convivencia Escolar y Conflicto en el Aula: un Estudio Descriptivo sobre las Relaciones entre Jóvenes y Profesores.* Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.

Ianni, N. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. *Revista Monografías Virtuales: Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales N° 2.* Recuperado://[www.campusoei.org/valores/monografias/monografia02/reflexion02.htm#1#1](http://www.campusoei.org/valores/monografias/monografia02/reflexion02.htm#1#1).

Marín Arias, M.G. (2012). *Técnicas Y Estrategias Para La Atención Del Comportamiento Del Grupo Para La Atención Del Comportamiento Del Grupo Escolar.* San José, Costa Rica: Universidad Estatal A Distancia.

Martin. (1999). "Valores Para Vivir" Memoria Para El Trabajo En Valores En El Marco De Los Objetivos Transversales De La Reforma Educativa.

Moya Pérez, R. y Rojas González, D. (2017). *Como Influyen Los Valores En La Convivencia escolar.* Universidad Academia Humanismo Cristiano escuela De Pedagogía. Santiago.

Palma Rodríguez, D. y Azofeifa Víquez, M. (2007). *Estrategias que ayuden a mejorar el área emocional de los estudiantes de sexto,* (Tesis en Licenciatura en Ciencias de la educación con énfasis en I y II Ciclo).

Parra Ortiz, J.M. (2003). *La Educación En Valores Y Su Práctica En El Aula.* Universidad Complutense De Madrid.

Escuela Ojo de Agua. Plan Operativo Anual POA. (2014).

- Quintana Cabanas, J.M. (1992). "Educación en Valores y Diseño Curricular". En L.O.G.S.E. *Perfiles para una Nueva educación*. Ice De La universidad de Granada.
- Quintana Cabanas, J.M. (1998). *Pedagogía Axiológica. La Educación ante los Valores*. Madrid: Dykinson.
- Ramos. (2007). *Fomentar valores en los niños de kínder Rubén Darío*. (Tesis en Licenciatura en Ciencias de la educación con énfasis en educación preescolar).
- Silva Isla, R. (2011). *La convivencia escolar y estrategias para mejorarla en infantil y primaria*. Revista Digital Para Profesionales De La Enseñanza, Federación de enseñanza de CC. OO DE Andalucía. N-º12 enero, 1-18. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7863&s=>

## 7.2 Anexos

## Anexo N° 1

## Cuestionario dirigido a docentes

PREGUNTAS	SI	NO
<p>1. De la siguientes técnicas y estrategias didácticas, anote con una “X”, cuáles de estas han sido utilizadas por su persona para fomentar en los niños positivamente el área socio afectiva y emocional.</p>		
Juegos		
Audiovisuales		
Cuentos		
Canciones		
Otros recursos didácticos		
<p>Explique de qué manera usted como docente ha implementado alguna de las técnicas y estrategias anteriormente mencionadas, dentro del aula para promover en los niños una sana convivencia en el aula.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>2. Considera usted como docente que sus estudiantes le dan algún nivel de importancia a la práctica de valores.</p>		

<p><b>3.</b> De los siguientes valores que promueven una sana convivencia en el aula, cuales considera usted desde su óptica como docente que representan un nivel de importancia para sus estudiantes.</p> <p>Anote en cada casilla de 1 a 5, considere que 1 es menos importante y 5 es más importante.</p>		
Respeto		
Responsabilidad		
Tolerancia		
Empatía		
Solidaridad		
Autoestima		
Comunicación		
<p><b>4.</b> Considera usted cómo docente que en las siguientes áreas de convivencia institucional donde convergen los niños en espacios abiertos y cerrados, se practican los valores.</p>		
Comedor		
Pasillos		
Aula		
Plaza de futbol		
Servicios sanitarios		

Área de juegos		
Corredores		
<p>5. ¿De las áreas anteriormente señaladas, mencione en cuales espacios considera usted que se practican en mayor y menor medida los valores de convivencia y explique por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

### Anexo N° 2

#### Cuestionario dirigido a estudiantes

PREGUNTAS	SI	NO
1. De la siguientes técnicas y estrategias didácticas, anote con una "X", cuáles de estas han sido utilizadas por su docente para fomentar positivamente el área socio afectiva y emocional.		
Juegos		
Audiovisuales		
Cuentos		
Canciones		
Otros recursos didácticos		

<p>Explique de qué manera el docente ha implementado alguna de las técnicas y estrategias anteriormente mencionadas, dentro del aula para promover una sana convivencia en el aula.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
<p>2. Considera usted como estudiante que su docente le da algún nivel de importancia a la práctica de valores.</p>	<table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>		
<p>3. De los siguientes valores que promueven una sana convivencia en el aula, cuales considera usted como estudiante que representan un nivel de importancia para su persona.</p> <p>Anote en cada casilla de 1 a 5, considere que 1 es menos importante y 5 es más importante.</p>			
Respeto	<table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>		
Responsabilidad	<table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>		
Tolerancia	<table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>		
Empatía	<table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>		
Solidaridad	<table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>		
Autoestima	<table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>		
Comunicación	<table border="1"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>		

<p>4. Considerada usted que en las siguientes áreas de convivencia institucional donde convergen sus compañeros en espacios abiertos y cerrados, se practican los valores.</p>		
Comedor		
Pasillos		
Aula		
Plaza de futbol		
Servicios sanitarios		
Área de juegos		
Corredores		
<p>5. ¿De las áreas anteriormente señaladas, mencione en cuales espacios considera usted que se practican en mayor y menor medida los valores de convivencia y explique por qué?</p> <hr/> <hr/>		

### Anexo N° 3

#### Cuestionario dirigido a Padres

PREGUNTAS	SI	NO
<p>1. De la siguientes técnicas y estrategias didácticas que pueden ser utilizadas por los docentes en el aula para fomentar en los niños positivamente el área socio afectiva y emocional para una sana convivencia en el aula, anote con una "X", en las cuáles tiene usted conocimiento han sido utilizadas por el docente.</p>		
Juegos		
Audiovisuales		
Cuentos		
Canciones		
Otros recursos didácticos		
<p>Explique (si es de su conocimiento) de qué manera el docente ha implementado alguna de las técnicas y estrategias anteriormente mencionadas, dentro del aula para promover en los niños una sana convivencia en el aula.</p> <hr/> <hr/>		
<p>2. Considera usted como padre que sus hijos le dan algún nivel de importancia a la práctica de valores.</p>		

<p><b>3.</b> De los siguientes valores que promueven una sana convivencia en el aula, cuales considera usted como padre que representan un nivel de importancia para sus hijos.</p> <p>Anote en cada casilla de 1 a 5, considere que 1 es menos importante y 5 es más importante.</p>		
Respeto		
Responsabilidad		
Tolerancia		
Empatía		
Solidaridad		
Autoestima		
Comunicación		
<p><b>4.</b> Considerada usted que en las siguientes áreas de convivencia institucional donde convergen los niños en espacios abiertos y cerrados, se practican los valores.</p>		
Comedor		
Pasillos		
Aula		
Plaza de futbol		
Servicios sanitarios		
Área de juegos		

Corredores		
<p><b>5.</b> ¿De las áreas anteriormente señaladas, mencione en cuales espacios considera usted que se practican en mayor y menor medida los valores de convivencia y explique por qué?</p> <hr/> <hr/>		